



INTEGRATIENIVEAU 3 - DEEL A



**INFORMATIE OPZOEKEN,
BEWERKEN, BEWAREN**

GEDEELD DOOR ICT-CO'S , VERZAMELD DOOR



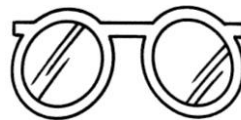
Beste ICT-coördinator,

Deze praktijkbundel is het resultaat van de uitwisseling van 'sterke A4-tjes' op de netwerkbijeenkomsten ICO 2014 - 2015 #1 georganiseerd door OVSG. De praktijkvoorbeelden zijn gewoon achter elkaar gezet. Ze zijn niet geordend volgens één of ander criterium, er is geen selectie in het aanbod gemaakt en ze hebben geen kwaliteitslabel meegekregen*. Iedereen die een A4-tje heeft doorgemailed zal het terugvinden in deze bundel. Naast een beknopte omschrijving bevat elk idee ook de contactgegevens van de bedenker. Op die manier is het eenvoudig om die te contacteren als je meer wil weten over zijn/haar praktijkvoorbeeld. Hopelijk kan deze bundel jou en je collega's inspireren om ICT op een kwaliteitsvolle manier te integreren in de dagdagelijkse klaspraktijk

In deze bundel is ingezoomd op de leerlijnen:

- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6)

*Bekijk de praktijkvoorbeelden door onderstaande gebruiken in je eigen klaspraktijk.



als je er eentje wil gaan

HET INTEGREREN VAN ICT IN DIT PRAKTIJKVOORBEELD

**... VERTREKT
VANUIT
LEERPLAN-
en/of
LESDOELen.**

**... ZORGT
VOOR ACTIEF
ICT-GEBRUIK
DOOR DE
KINDERen.**

**... BIEDT een
MEERWAARDE
AAN DE
ACTIVITEIT.**

Patrick Herbiest
Pedagogisch medewerker ICT
patrick.herbiest@ovsg.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Zelfstandige zoektocht naar informatie via YURLS. Over een onderwerp verzamelt de leerkracht links, filmpjes,... en zet deze op een yurls pagina. Op een bijbehorend werkblad noteren de leerlingen de antwoorden.

Tijdens de lessen muzische vorming in het 6^e leerjaar kwam de muziekgeschiedenis aan bod.

De leerkracht verzamelde links over de muziekperiodes en maakte hier een yurls pagina over.

Op deze manier konden de leerlingen informatie opzoeken en kwamen ze direct bij de gepaste links terecht.

The screenshot displays a YURLS page with various music-related content. On the right side, there is a vertical orange bar with the 'Gynzy' logo. The main content area consists of several cards and lists:

- De Barok**: A list of links including '01. Barok muziek', '02. Bach', '03. Bach - Schooltv Beeldbank', and '04. Vivaldi'.
- De Romantiek**: A list of links including '01. Romantiek (muziek)', '02. Romantiek - instrumenten', '03. Saxofoon', '04. Wagner', and '05. Verdi'.
- De Klassieke Periode**: A list of links including '01. Klassieke muziek', '02. Beethoven', and '03. Mozart'.
- Beethoven**: A card featuring a portrait of Ludwig van Beethoven.
- Mozart**: A card featuring a portrait of Wolfgang Amadeus Mozart.
- UITLEG**: A yellow card with text explaining the use of blue blocks and video links.
- Oudheid**: A list of links including '01. De Oudheid' and '02. Oud-Egyptische muziek - Wikipedia'.
- (Humor) Is muziek op deze wijze ontstaan?**: A card with a video thumbnail.
- De Middeleeuwen**: A partially visible card at the bottom.
- Organiseer Schoenmaatjes in de klas**: A card with a link to 'http://schoenmaatjes.edukans.nl'.
- Oefenen voor Schoolverkeersexamen 2015?**: A card with a link to 'www.schoolverkeer.nl'.

Dorien Dockx – De Meerpaal
demeerpaal-ict@telenet.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

De Barack Obama krant

Naar aanleiding van het bezoek van president Obama maakten wij de Obama-krant: de leerlingen zochten informatie in de (online) kranten over het bezoek van de president én over de plaatsen die hij bezocht. (Militaire begraafplaats Waregem / Justus Lipsiusgebouw / Bozar ...) Ook de voertuigen kregen hun plaatsje in onze krant, met speciale aandacht voor de hoogtechnologische snufjes. (Air Force 1, The Beast) Natuurlijk 'plakten' we ook heel wat foto's bij de artikels, en mocht de tekst van 'The Star Spangled Banner' niet ontbreken.

Wanneer de leerlingen een artikel hadden afgewerkt, werd dit opgeslagen op onze klasstick.

We drukten dan natuurlijk ook onze definitieve krant af. (iedereen kreeg z'n eigen exemplaar) De krant kan natuurlijk ook gepresenteerd worden aan de klas d.m.v. een PowerPoint.

Het opzoeken lukte wonderwel en de leerlingen waren heel erg enthousiast. (Na ieder W.O.-thema of speciale gebeurtenis willen ze nu een krant maken: Titanic-krant, De Grote Oorlog-krant,...)

Thijs Plovie (5^{de} en 6^{de} leerjaar)

't Jonkerschooltje – Gemeentelijke Lagere school Jonkershove

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen van het 6^{de} leerjaar moeten een schooluitstap plannen met het openbaar vervoer.

We gaan met de leerlingen van het 6^{de} leerjaar naar de Zoo van Antwerpen.

Hoe we daar geraken moeten jullie zelf uitzoeken via het openbaar vervoer.



DOEL: schooluitstap plannen

Je mag zelf kiezen welke dag we gaan.

Maak ook een briefje voor jullie ouders met alle informatie

- Waar we vertrekken
- Om hoe laat we vertrekken (trein)
- Wat we moeten meenemen
- Kostprijs de zoo
- Om hoe laat en waar moeten de ouders ons terug komen afhalen?

Jan Remans GBS De Boomhut, De Herik, Dol-Fijn

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen krijgen een (door lkr. gemaakte) powerpoint voorgeschoteld over hun uitstap naar het bos. Ze kunnen enkel en alleen de powerpoint helemaal doorlopen door vragen en spelletjes juist te beantwoorden. Hiervoor moeten ze informatie zoeken in hun werkboekje, op het internet en door het bekijken van een aantal filmpjes. Deze gevonden informatie moeten ze dan invoeren in de powerpoint om bij de volgende stap te geraken. Hun (aangevulde) versie van de presentatie moeten ze dan bewaren voor verdere verwerking (evaluatie) in de klas.



Aha, jullie zijn hier toch geraakt! Ik dacht al dat jullie niet meer zouden komen. Wat!!! Jullie weten niet waar jullie zijn? Herkennen jullie deze plek dan niet? Jullie zijn hier onlangs toch een bosbezoeker komen brengen. Goed, jullie zijn hier dus vandaag om nog wat meer te weten te komen over het bos. Want ik heb gehoord dat jullie binnenkort mee gaan doen aan het examen voor jeugdboswachter. Wij gaan vandaag nog eens een wandeling maken door het bos, hou jullie oren en ogen maar goed open zodat jullie niet verdwalen. Ah ja, jullie meester heeft jullie een bundeltje meegegeven met wat extra informatie, zorg maar dat je het bij de hand hebt, jullie zullen er dingen in kunnen opzoeken, maar ook dingen in kunnen invullen. In potlood natuurlijk, jullie kennen hem hé!!!
Ah ja, ik heet Frits de gids. Volg mij maar...

Hop naar het bos!

Deel 1
Deel 2
Deel 3
Deel 4
Deel 5
Deel 6
Deel 7
Deel 8
Deel 9
Deel 10

Leuk dat jullie meer willen weten over paddestoelen! Ik kan jullie veel laten zien, maar dan moet ik een paddestoel stuk maken en dat ga ik niet doen. Maar ik heb mijn laptop bij en daar staat een filmpje op in verband met paddestoelen. Het filmpje heet 'De vliegende zwam'. Je kan het vinden bij 'Natuur en Techniek', daarna klik je op 'plantenrijk' en ten slotte op 'paddestoelen en schimmels'. Ben je klaar met kijken, klik je de pagina gewoon weg.



Nu je zoveel te weten bent gekomen over de paddestoelen neem je er misschien best je bundeltje bij om hier en daar wat in te vullen.

Tijd om onze wandeling verder te zetten!

Klik op de naam van een laag in het bos en klik dan al de woorden aan die horen bij die laag! Wanneer je ze allemaal gevonden hebt, klik je die laag terug uit en klik je gewoon op een nieuwe laag. Maak je echter een fout, dan moet je herbeginnen, klik dan weer op een laag in het bos!

Misschien kan je bundeltje wel helpen?

boomlaag: meer dan 4 meter hoog

struiklaag: zaailingen van bomen

kruidlaag: mos

bodemlaag: varens, beuk, 2 meter hoog

Altijd klein: jonge bomen, dak van het bos

Klaar! Ik ken de verschillende lagen van het bos! Afgevalen bladeren, lork, 1 meter hoog

Deel 1
Deel 2
Deel 3
Deel 4
Deel 5
Deel 6
Deel 7
Deel 8
Deel 9
Deel 10

Verschillende bomen zijn gepland op de boomplantdagen. Deze bomen zijn gepland op 16 maart 1977. Dat is dus al een tijdje geleden. Maar heb je ook al gemerkt dat we hier weer tussen de naaldbomen staan. In dit bos staan dus zowel naaldbomen als loofbomen. Dit is dus geen naaldbos, ook geen loofbos, maar een gemengd bos.



We staan hier dus eigenlijk in het altijd groene deel van het bos, want naaldbomen ... bekijken maar eens het filmpje 'naaldbomen, ze zijn de hele winter groen'.

Oké, ik snap het!

Stijn Guldemont 6^e lj. GBS Sint-Stevens-Woluwe Scholengroep Noordring
l-co: jefict@gmail.com

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

6^e leerjaar – onderwerp: hulporganisaties.

Informatie opzoeken over hulporganisaties zoals: Unicef, Amnesty International.....

Siteadressen worden gegeven. Leerlingen beantwoorden de vragen op hun blad.

Nadien volgt remediëring, aanpassing. De info wordt leerstof binnen WO.

Voorbeeldblad:

Werkblad 3: Artsen zonder grenzen

Artsen zonder grenzen



De Artsen Zonder Grenzen verlenen hulp aan volkeren in nood, aan slachtoffers van menselijke of natuurrampen en oorlogsgeweld, en dit zonder enig onderscheid van ras, godsdienst, filosofie of politiek. De vereniging bestaat hoofdzakelijk uit artsen en paramedici.

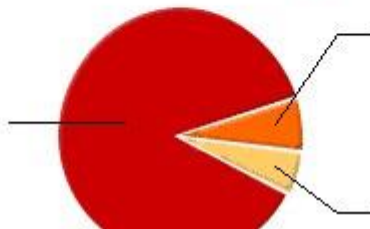
www.azg.be >>> kies in de bovenste menubalk voor: AZG steunen

>>> ga naar: Wat doet AZG met uw geld?

Wat kan AZG met een gift van € 30 doen?

Wanneer AZG 30 euro ontvangt...

.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....

Deputter Michel
ICT-coö
Gemeenteschool Boutersem

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Naar aanleiding van het klasgebeuren (klasfoto), een project, bosklas, filmvoorstelling e.d.

We maken kennis met google (de 'zoek'machine) en stellen vast dat we bij het ingeven van het correcte adres allerlei informatie vinden.

De kinderen reageren heel enthousiast wanneer ze hun nieuwe klasfoto op de website van school zien.

Bij een geplande uitstap kijken we vooraf naar een kennismakingsfilmpje op you tube of op beeldbank.nl.

Praktisch:

Veel kinderen hebben nog hulp nodig bij het opstarten van de computer.

Informatie 'opzoeken' lukt als juf het adres zelf ingeeft en meestal ook nog zelf doorklikt.

Een enkeling zou dit al eens zelf proberen, maar dit is meestal te moeilijk.

Een link op het bureaublad kan wel helpen, maar toch ...

Nele Coppenolle

't Jonkerschooltje

nele.coppenolle @ telenet.be

051/505223

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Om de twee jaar gaan we met de eerste graad van onze school op bosklas. Omdat dit voor heel wat leerlingen een grote stap in het duister is, bereiden we hen een beetje voor door de website van onze verblijfplaats op te zoeken. We kijken vooral naar de foto's op de website. Zo krijgen de leerlingen een beeld van wat ze zich van deze bosklas kunnen voorstellen. Voor velen is dit een hele geruststelling.

Om te beginnen zet de juf de website van onze verblijfplaats op haar computer klaar.

De juf toont eerst klassikaal hoe de website er uit ziet en wat ze er allemaal op kunnen vinden.

Daarna zitten de leerlingen per twee aan een computer.

Via de zoekmachine van google typen de leerlingen 'De Lork Kemmel' in.

Daarna klikken ze door op de website www.delork.be.



De leerlingen mogen eerst zelf proberen de website te verkennen. Indien nodig helpt de juf. De leerlingen zoeken zeker naar de foto's van de verblijfplaats.

Na de bosklas plaatst de juf alle foto's op onze klasblog.

De leerlingen hebben al meermaals in de klas gezien hoe je de klasblog opent.

Ze zoeken zelf naar de foto's van de bosklas.

Ze vinden dit een superleuke activiteit en proberen het verloop van de bosklas nog eens na te vertellen. De ouders zijn enorm positief over deze activiteit en vinden het leuk om thuis nog eens met hun zoon/dochter naar de foto's te kijken.

Elise Depoorter, 't Jonkerschooltje, 1^{ste} graad, elise-depoorter@hotmail.com

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Klas: 4^{de} leerjaar

Onderwerp: PowerPointpresentatie maken over zelfgekozen onderwerp.

In het vierde leerjaar leer ik de leerlingen werken met PowerPoint. Indien ze dit, na een tijdje oefenen, goed onder de knie hebben, mogen ze per twee een PowerPointpresentatie maken over een zelfgekozen onderwerp. Lijn zijn hier wel enige tijd mee bezig: info opzoeken/ verwerken/ bewaren. Nadien mogen de leerlingen dan hun PowerPoint voorstellen in de klas. Dan zijn ze altijd heel trots op hun zelfgemaakte presentatie !!



Paranemployed ActionScript programmer



't Gemeentelijk Jonkerschooltje, Lindsay Vanlerberghe, Houthulst

Netwerk ICO: 2014-2015#1

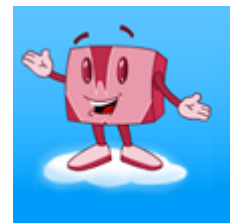
Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Whizzkids is een ICT-wedstrijd voor leerlingen uit de 3de graad basisonderwijs. Didactisch gebruik van ICT binnen de verschillende leergebieden staat centraal. Alle vragen en opdrachten staan in het thema van geïntegreerd ICT-gebruik. Inschrijven en meer info vind je hier: <http://whizzkids.cst.be/>

De wedstrijd is opgedeeld in vier reeksen. Naast de zoekopdrachten is er ook altijd een creatieve ICT-opdracht waarin je bijvoorbeeld met een fotobewerkingsprogramma moet werken of op een creatieve manier iets moet voorstellen.
Voor de zoekopdrachten uit te voeren stelde ik verschillende kindvriendelijke zoekrobots voor. Ik som ze even op:

- <http://www.netwijs.nl/asp/invado.asp?t=nwhome&var=793>
- <http://www.datbedoelik.nl/index1.php>
- <http://www.8-12.info/>
- <http://www.kidrex.org/>
- <http://www.koekeltjes.nl/index.php>
- <http://www.spelspiek.nl/>



Koekeltjes



Tony Pijls
Gemeenteschool de Boemerang - Meerbeek
ict.deboemerang@telenet.be
0494/64.56.43 - 02/759.63.60

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

De IIn bekijken een filmfragment uit The Nightmare Before Christmas van Tim Burton ('Town Meeting Song', met Nederlandse ondertitels). Daarin stelt het hoofdpersonage het fenomeen 'Kerstmis' voor aan zijn vrienden uit Halloweenstad.

A.h.v. dat fragment kunnen ze de vragen op het werkblad beantwoorden. Pauzeren en herbekijken mag uiteraard.

Nadien gaan ze op zoek naar weetjes of afbeeldingen over de film en de filmmaker.

Jack Skellington woont in Halloweenstad, waar enkel griezelen telt. Hij loopt verloren en komt per ongeluk in Kerstmisstad uit, waar iedereen vriendelijk is en Kerstmis voorbereidt. Zoiets heeft hij nog nooit gezien. Moeilijk om uit te leggen aan stadsgenoten die het hele jaar door Halloween voorbereiden.

Deze film is een musical en lijkt bij de kinderen weinig of niet gekend. De vreemde reacties van de personages vinden de leerlingen wel grappig. Deze opdracht is een vaste waarde geworden in het zesde leerjaar en wordt rond de kerstperiode gegeven.

Het eerste deel is relatief eenvoudig, want alle oplossingen zijn terug te vinden in het filmfragment.

Het tweede deel vraagt wat opzoekingsvaardigheden van de leerlingen. Voor de ene leerling gaat dat vlot, de andere verdwaalt. Tips over hoe je met zoekmachines kan werken en het gemakkelijkst tot bij het antwoord komt, zijn voor de leerlingen welkom. Wijs hen er ook op info te dubbel checken.

Het werkblad en de oplossingen steken in bijlage.

(Wie het filmfragment niet vindt, kan mij contacteren. Ik heb het op mijn computer bewaard.)



Davy Cloet, ict-coördinator van GBS De Wingerd en BLO De Zon, Ingelmunster.
E-mail: davycloet@gmail.com

Naam:

The Nightmare Before Christmas

1. Filmfragment

Bekijk een stukje van de film op de volgende website: <http://youtu.be/KKW5xCVRd38>.

Beantwoord daarna de volgende vragen.

a) In welke vreemde stad komt Jack terecht?

b) Op welke dag van het jaar speelt dit fragment zich af?

c) Om te doen alsof je soep drinkt, zonder dat iemand iets merkt, kan je een speciale lepel gebruiken. Hoe ziet die eruit?

d) Jack legt de bewoners van Halloweenstad uit wat een geschenk is. Wat zou er volgens hen zoal in kunnen zitten?

e) Om cadeautjes te krijgen van de Kerstman zet je geen schoentje voor de haard. Wat doe je dan wel?

f) Hoe heet de Kerstman volgens Jack?

g) Wat is Jacks familienaam?

2. Over de film

a) - Wie is de maker van de animatiefilm?

- Geef twee titels van films die deze man ook nog op zijn naam heeft.

- 1.
- 2.

theaterstuk waarin veel gezongen wordt?

c) Deze film is voor een groot stuk gemaakt met 'stop motion'. Leg in eigen woorden uit wat dit betekent.

d) Vat in enkele zinnen de inhoud van de film samen.

e) Plaats hier nog een leuk weetje omtrent de film.

f) Tot slot hieronder nog een fotootje van de film graag...

Naam:

The Nightmare Before Christmas

3. Filmfragment

Bekijk een stukje van de film. Druk de Ctrl-toets in en klik [hier](#).
Beantwoord daarna de volgende vragen.

h) In welke vreemde stad komt Jack terecht?

Kerstmisstad

i) Op welke dag van het jaar speelt dit fragment zich af?

Allerheiligen ("het is nog 364 dagen voor het opnieuw Halloween is')

j) Om te doen alsof je soep drinkt, zonder dat iemand iets merkt, kan je een speciale lepel gebruiken. Hoe ziet die eruit?

Gebruik een lepel met gaten in.

k) Jack legt de bewoners van Halloweenstad uit wat een geschenk is. Wat zou er volgens hen zoal in kunnen zitten?

Een vleermuis, een rat of een hoofd die je vond langs het pad.

l) Om cadeautjes te krijgen van de Kerstman zet je geen schoentje voor de haard. Wat doe je dan wel?

Je hangt een sok op vlakbij de haard.

m) Hoe heet de Kerstman volgens Jack?

Sandy Claws

n) Wat is Jacks familienaam?

Skellington

4. Over de film

a) - Wie is de maker van de animatiefilm?

Tim Burton

- Geef twee titels van films die deze man ook nog op zijn naam heeft.

Sjakie en de Chocoladefabriek, Alice in Wonderland, Sleepy Hollow, Batman, Planet of the Apes, Edward Scissorhands, Beetlejuice, ...

b) Je merkt dat de film vol muziek zit. Welke naam gebruikt men voor een film of theaterstuk waarin veel gezongen wordt?

Een musical

c) Deze film is voor een groot stuk gemaakt met 'stop motion'. Leg in eigen woorden uit wat dit betekent.

Er wordt met popjes gewerkt. Die veranderen ze telkens een klein beetje, en nemen er dan een foto van. Wanneer je die foto's snel na elkaar afspeelt, lijken de popjes te bewegen.

d) Vat in enkele zinnen de inhoud van de film samen.

Jack Skellington is een bekend figuur in Halloweenstad. Per ongeluk ontdekt hij Kerstmisstad, en hij besluit samen met zijn dorpsgenoten Kerstmis te organiseren voor de mensen. De echte Kerstman wordt ontvoerd, en Jack neemt zijn plaats in. In Halloweenstad kent men echter Kerstmis niet, waardoor alles verkeerd loopt. Gelukkig kan de Kerstman nadien alles terug rechtzetten.

e) Plaats hier nog een leuk weetje omtrent de film.

Bvb. - Disney hielp de film ontwikkelen. Hier en daar zitten in de film Mickeys verborgen.

- Af en toe komen figuren voor uit andere films van Tim Burton, zoals uit Beetlejuice of Batman.
- ...

f) Tot slot hieronder nog een fotootje van de film graag...

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Digiles: Bezoek aan de gemeentelijke diensten van Kinrooi – vierde leerjaar.

Jaarlijks bezoeken de ln. de gemeentelijke diensten. Ter voorbereiding van dit bezoek maken de ln. via gerichte zoekopdrachten (weblinks) kennis met de gemeente, werking van de gemeenteraad, burgemeester en schepenen, buurgemeenten,...

Tijdens het bezoek worden er door de lkr. of ln. foto's gemaakt die nadien bekeken, besproken worden en ter ondersteuning voor de lessen over dit onderwerp kunnen gebruikt worden.



Digiles



Vul de tabel aan met het juiste totaal aantal inwoners per jaar.

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
								12.373

Snel een tussendoortje voor de rekenknobbels onder jullie.
Hoeveel inwoners telt Kinrooi meer in 2014 dan bij het ontstaan van de fusie in 1971?



1 januari 2014 _____ inwoners
18 september 1971 _____ inwoners
_____ inwoners



Hoeveel inwoners telt iedere deelgemeente in 2013?
Kleur het plaatsnaambord van jouw deelgemeente geel.

Kessenich	Kinrooi	Molenbeersel	Ophoven Geistingen
_____ inwoners	_____ inwoners	_____ inwoners	_____ inwoners

Mijn gemeente Kinrooi

- bezoek 4-de leerjaar aan de gemeentelijke diensten -



Scholengemeenschap Basisscholen Kinrooi - ICT
© Bert Schoofs - 2014
99% dank aan de dienst communicatie gemeente Kinrooi - Eddy Simaets



Basisschool De Wicken



Basisschool De Wicken

ICT-coördinator Scholengemeenschap Kinrooi

Bert Schoofs – ict.basisschool.kinrooi@gmail.com of gbk.o4@scarlet.be



Digiles



Mijn gemeente Kinrooi

- bezoek 4-de leerjaar aan de gemeentelijke diensten

-

Scholengemeenschap Basisscholen Kinrooi - ICT

© Bert Schoofs - 2014

met dank aan de dienst communicatie gemeente Kinrooi - Eddy Smeets

	Naam		
	Klas		

Mijn gemeente Kinrooi opdrachten



Kinrooi - Opwindend. Rustig.

Binnenkort breng je met jouw klasgenootjes en je leerkracht een bezoek aan de openbare diensten van de gemeente Kinrooi.

Tijdens een boeiende uitstap maak je kennis met de werking van enkele diensten in het gemeentehuis, het recyclagepark, de wijkpolitie en de bibliotheek.

Om je voor te bereiden op dit bezoek ga je alvast op ontdekkingstocht op het internet.

Trek je schoenen aan, pak je rugzak en ga mee op een webwandeling doorheen het opwindende en rustige Kinrooi!



Lees de opdrachten eerst heel aandachtig. Op je zoektocht naar het juiste antwoord, krijg je hulp van het internet.



Om je wegwijs te maken op het wereldwijde web, vind je bij iedere zoekopdracht een geel potlood. Dit potlood verwijst steeds naar de website waarop je de nodige informatie kan vinden. Klik op het gele potlood om de website te openen.

1 De gemeente Kinrooi: vijf woondorpen, vier deelgemeenten, één fusie.

De gemeente Kinrooi ontstond op 18 september 1971 door de samenvoeging van vijf dorpen die vanaf dan samen één gemeente vormen. Dit samenvoegen van dorpen noem je een **fusie**.

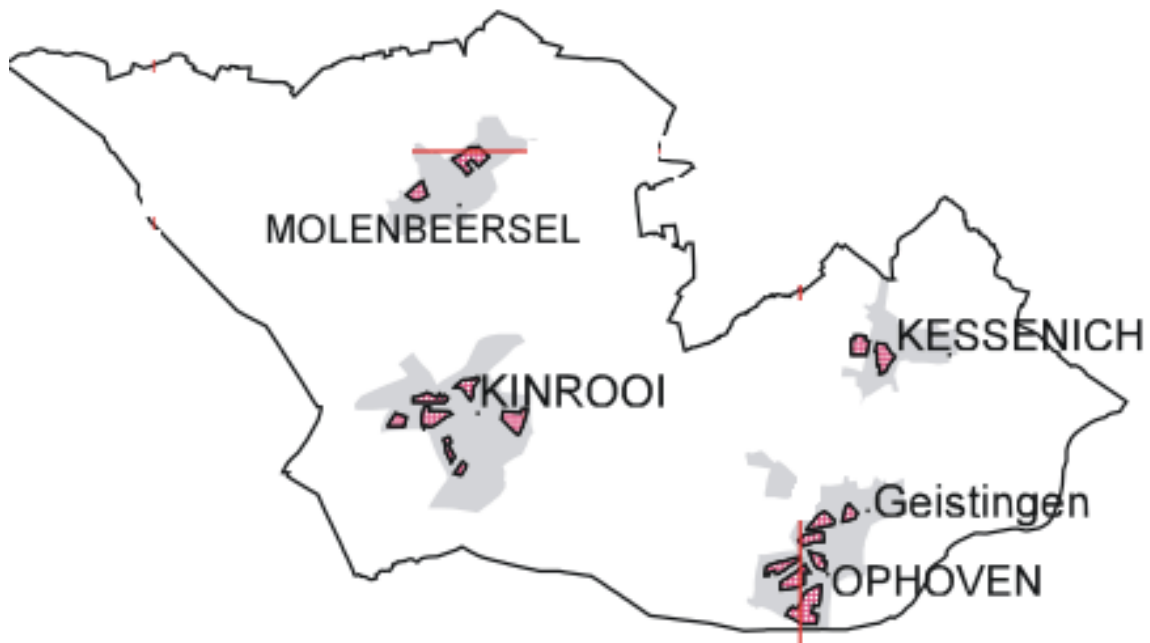


Welke **vijf woondorpen** werden samengevoegd tot één **fusiegemeente** Kinrooi?

1. _____
2. _____
3. _____
- * { 4. _____
5. _____

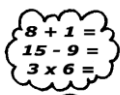
*De fusiegemeente Kinrooi bestaat uit **4 deelgemeenten**. Elk woondorp is ook een deelgemeente van de gemeente Kinrooi. De dorpen Ophoven en Geistingen vormen samen één deelgemeente.

Bij het ontstaan van de fusiegemeente Kinrooi telde de nieuwe gemeente **9.135** inwoners. Intussen is het aantal inwoners ieder jaar gestegen tot **12.373** Kinrooienaren op 1 januari 2014. Jij bent er daar dus één van, tenzij je niet in Kinrooi woonachtig bent natuurlijk.



Vul de tabel aan met het juiste totaal aantal inwoners per jaar.

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
								12.373



Snel een tussendoortje voor de rekenknobbels onder jullie.

Hoeveel inwoners telt Kinrooi meer in 2014 dan bij het ontstaan van de fusie in 1971?



1 januari 2014

_____ inwoners

18 september 1971

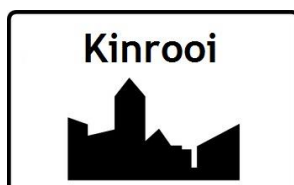
_____ inwoners

_____ inwoners



Hoeveel inwoners telt iedere deelgemeente in 2013?

Kleur het plaatsnaambord van jouw deelgemeente geel in.



_____inwoners _____inwoners _____inwoners
_____inwoners



② Kinrooi met vlag en wimpel.

Iedere gemeente heeft een eigen gemeentewapen, een gemeentevlag, een gemeentezegel en vaak ook een eigen logo. Hieraan kan je de gemeente herkennen bij feestelijkheden of op officiële documenten. Of krijgt de gemeente hierdoor meer uitstraling en bekendheid.

● het gemeentewapen

Het gemeentewapen van Kinrooi is erkend sinds 7 juli 1987.

Het schild bestaat uit 10 balken in de kleuren _____ en _____.

Daarnaast staat een halve keizerlijke _____ in het zwart.

De poot, de bek en de tong van deze vogel zijn _____.

Het schild staat voor de figuur _____.

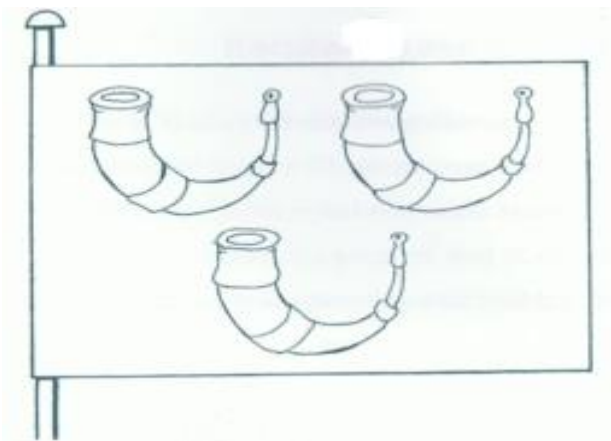


● de gemeentevlag

De gemeentevlag heeft een _____ achtergrond.

Er staan drie jachthorens op in de kleuren _____ en _____.

Kleur de gemeentevlag in op de juiste manier.



● het gemeentezegel

Elke gemeente heeft een gemeentezegel. Deze stempel zet men op elk belangrijk document dat de gemeente verstuurt of bij één van de gemeentediensten kan verkrijgen: een brief, een aankondiging of een afschrift.

De gemeentezegel bestaat uit het gemeentewapen en de tekst



 ● het logo van de gemeente

Sinds 2003 heeft het gemeentebestuur van Kinrooi ook een eigen logo. Daarmee kan de gemeente zich steeds goed kenbaar maken en valt het op wanneer iets van het gemeentebestuur afkomstig is. Zo vind je het logo terug op briefpapier, omslagen, brochures, folders, gemeentelijke voertuigen,

Met welke slagzin wordt Kinrooi aanbevolen?



Waarvoor staan de kleuren groen en blauw in het logo?

groen: _____

blauw: _____

3 Het gemeentebestuur, de gemeenteraad en de OCMW-raad.

Om de _____ jaar worden er in ons land gemeenteraadsverkiezingen georganiseerd. Deze lokale verkiezingen vinden plaats op de tweede zondag van oktober.

Alle Belgische inwoners van de gemeente Kinrooi en de niet-Belgen die zich hebben laten inschrijven op de kiezerslijst kiezen dan een nieuwe _____.

In België ben je verplicht om je stem uit te brengen bij de verkiezingen. Dat noemt men _____.

Wie mag er in België een stem uitbrengen tijdens de gemeenteraadsverkiezingen?



Alle Belgen die ten minste **18 jaar** zijn op de verkiezingsdag. Zij hebben het **recht** en de **plicht** om te gaan stemmen. Dat doen ze in de gemeente waar ze in het bevolkingsregister ingeschreven zijn. Sommige mensen hebben hun stemrecht verloren na een veroordeling door de rechtbank.



Mensen uit een lidstaat van de **Europese Unie** die in België wonen. Ook zij moeten 18 jaar of ouder zijn en in het bevolkingsregister van hun gemeente ingeschreven zijn. Zij moeten **aanvragen** om te mogen kiezen. Anders hoeven ze niet te gaan stemmen.



Mensen afkomstig uit een land **buiten de Europese Unie** die in België wonen, maar geen Belg zijn. Dit is **nieuw** voor de gemeenteraadsverkiezingen. De voorwaarden zijn:

- minstens 18 jaar zijn en ingeschreven in het bevolkingsregister van de gemeente;
- al vijf jaar wettig in België wonen;
- een verklaring ondertekenen dat zij de Belgische wetten naleven;
- aanvragen om te gaan kiezen.



● de gemeenteraad

In Kinrooi bestaat de gemeenteraad uit _____ raadsleden. De gemeenteraad vergadert normaal op de eerste _____ van de maand (uitgezonderd in augustus) in de raads-zaal van het gemeentehuis.

De raadsleden bestaan uit zowel mannen als vrouwen.

De gemeenteraad wordt geleid door een voorzitter. Dit kan de burgemeester of een gemeenteraadslid zijn.



De gemeenteraad van Kinrooi wordt voorgezeten door _____

De gemeenteraad is het belangrijkste bestuursorgaan van de gemeente. De raad controleert en keurt dossiers en voorstellen goed.

De vergaderingen van de gemeenteraad zijn openbaar wat betekent dat iedereen de zitting mag bijwonen. Enkel de besprekingen die over personen gaan, worden achter gesloten deuren gehouden tijdens een geheime zitting. Belangrijk om weten is dat je de vergadering niet mag onderbreken.



● het college van burgemeester en schepenen



Het college van burgemeester en schepenen bestaat in de gemeente Kinrooi uit acht personen: de burgemeester, _____ schepenen en de gemeentesecretaris (niet op de foto).

Het schepencollege voert de beslissingen van de gemeenteraad uit en zorgt voor het dagelijks bestuur van de gemeente.

Iedere schepen heeft een eigen takenpakket. Kun jij enkele taken opsommen die een schepen uitoefent? _____

Het college van burgemeester en schepenen vergadert in principe _____ op maandag in de collegezaal van het gemeentehuis.



● de burgemeester



Aan het hoofd van het schepencollege staat de _____.
De burgemeester van Kinrooi is _____.

De burgemeester staat aan het hoofd van het gemeentebestuur en is meestal voorzitter van de gemeenteraad en het college van burgemeester en schepenen.

Enkele belangrijke taken van een burgemeester zijn: _____

Bij officiële gelegenheden draagt de burgemeesters een sjerp in de kleuren van de Belgische vlag.



● de gemeentesecretaris en de financieel beheerder

De gemeentesecretaris is 'de baas' van het gemeentepersoneel. Een secretaris staat in voor de leiding van de gemeentelijke diensten en het gemeentepersoneel. Deze persoon maakt op de vergaderingen van het schepencollege en van de gemeenteraad het verslag - de notulen - van deze zittingen. Je kunt de gemeentesecretaris

vergelijken met een _____ van een school of de _____ van een bedrijf.

Officiële documenten en brieven van de gemeente worden ondertekend door twee personen: de _____ en de _____.

De _____ gemeentesecretaris van de gemeente Kinrooi heet _____

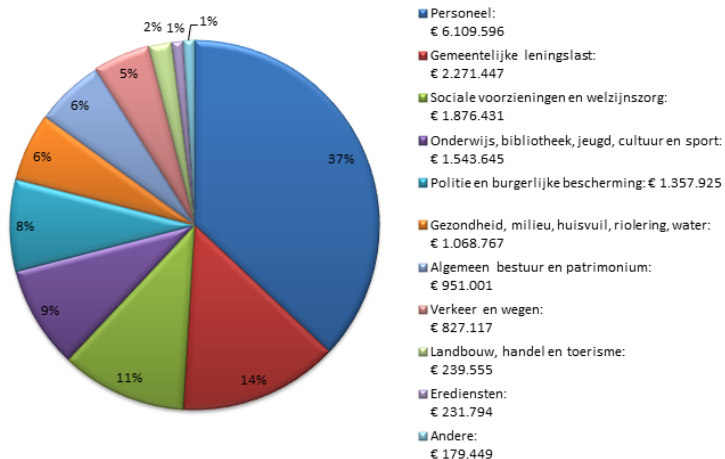


Naast de gemeentesecretaris heeft iedere gemeente ook een financieel beheerder. Deze persoon staat in voor de geldzaken van de gemeente. Hij of zij stelt een nota van het jaarlijks budget en van de meerjarenplanning op. Deze persoon beheert ook de 'centen' van de gemeente en geeft financieel advies aan het college van burgemeester en schepenen.

De financieel beheerder staat bovendien in voor de uitvoering van de betaling van de uitgaven en voor het innen van de ontvangsten.

De _____ financieel beheerder van de gemeente Kinrooi heet _____

Overzicht gewone uitgaven



• het OCMW en de OCMW-raad



Naast de gemeenteraad heeft iedere gemeente ook een OCMW. Dit is het Openbaar Centrum voor Maatschappelijk Welzijn. Dit centrum wordt bestuurd door de Raad voor Maatschappelijk Welzijn of de OCMW-raad.

De OCMW-raad bestaat uit ____ raadsleden met als voorzitter _____. De raad vergadert in principe elke vierde dinsdag van de maand in het gemeentehuis. Net zoals bij de gemeenteraad kan je de openbare zitting van de OCMW-raad bijwonen.

In de praktijk zorgt het OCMW voornamelijk voor de invulling van het sociaal beleid in _____ Kinrooi _____ zoals _____.



4 Kinrooi in de provincie Limburg.

De gemeente Kinrooi ligt in het uiterste van de provincie Limburg. De oppervlakte van de gemeente Kinrooi bedraagt 54,76 km² of maar liefst 5.4760 voetbalvelden.

Kleur de gemeente Kinrooi in op de kaart van de provincie Limburg.

In het noorden grenst Kinrooi aan de Nederlandse gemeente Weert* en Leudal*.

In het oosten grenst de gemeente Kinrooi aan de rivier _____.

Deze rivier vormt de natuurlijke grens met _____.

De gemeente Maasgouw* ligt ten oosten van Kinrooi.

In het zuiden grenst Kinrooi aan de gemeente _____.

In het westen zijn de gemeenten _____ en _____ grensgemeenten van Kinrooi.



* De gemeente Maasgouw is ontstaan uit de fusie van Stevensweert, Ohé en Laak, Linne, Thorn, Maasbracht, Beegden, Heel en Wessem.

* De gemeente Leudal is ontstaan uit de fusie van Haelen, Heythuysen, Hunsel en Roggel.

* De gemeente Weert bestaat uit de gemeente Weert en Stramproy.

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Doelgroep: 4-5^{de} leerjaar

Vak: Wero / Taal

Activiteit: De betekenis en herkomst van namen

Bron: <http://betekenis-voornaam.be/>, <http://www.familienaam.be/>

De leerlingen zoeken informatie over (eigen) voor- en familienamen op websites.

Ga naar de volgende website: <http://betekenis-voornaam.be/>

Ria: _____

Andreas: _____

Maria: _____

Mijn eigen naam: _____: _____



Zoek nu zelf nog 2 verschillende websites waar je de betekenis van voornamen kan vinden.

Ga aan de slag met GOOGLE als zoekmachine.

Wat zijn hier de zoekwoorden? _____

Surf naar de website en controleer ook of het al dan niet een goede website is. Noteer hieronder:

http://_____ Uit welk land? _____

http://_____ Uit welk land? _____

Ga naar de volgende website: <http://www.familienaam.be/>

Mijn eigen familienaam: _____, die komt _____ keer voor in België.

Mijn familienaam komt nu minder / meer voor dan vroeger.

Zoek ook eens op hoeveel keer de familienaam van je meester of juf, van je vriend of vriendin en van je moeder voorkomt.

De naam van mijn juf / meester _____ komt _____ keer voor in België.

De naam van mijn vriend / vriendin _____ komt _____ keer voor in België.

De naam van mijn moeder _____ komt _____ keer voor in België.

Ine Vanhoe

ICT-coördinator Gemeentelijk Onderwijs Zwevegem

Vestiging Knokke, Park, Kouter, Te Winckele, St-Denijs, Heestert en BuO de Klim-op

ict@gszwevegem.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Doelgroep: 4^{de} leerjaar

Vak: Media / Wero

Activiteit: Leren zoeken op internet met Steffie.nl

Bron: <http://www.digitips.be/digitips/leerpakketten/lpveiliginternet1/index.html>

🖥️ Ga naar de volgende website:

<http://www.digitips.be/digitips/leerpakketten/lpveiliginternet1/index.html>



Veilig Internet 1

- 1. Hoe werkt het Internet?
- 2. Hoe werkt surfen?
- 3. Hoe werkt zoeken?
- 4. Zoekwoorden
- 5. Zoek het op
- 6. Is alles waar?
- 7. Leerkracht

Kies in het menu

Wat wil je doen?
Klik op een onderwerp in de linkerkolom!

Wil je het pakket helemaal maken?
Scroll helemaal naar beneden.
Klik rechts onderaan de pagina op volgende.

Veel leerplezier!

 Als je geen fouten maakt bij "vul in", dan mag je "Steffie vertelt" gewoon overslaan.

[Klik hier](#)

3. Hoe werkt zoeken?


? Hoe werkt zoeken?

Vul in.
Kies uit de woorden: lees, goede, zoekmachine, moeilijk, miljoenen, tekstvak, klikken, websites.

Het Internet bestaat uit websites met informatie.
Het kan dus best zijn om daar iets te vinden.

Daarom zoek je met een .

In het typ je een zoekwoord.
Dan druk je op de enter-toets of op de knop zoeken.




Je krijgt een lijst met .

Kijk en eerst de informatie die er bij staat.

Ben je zeker dat het een website is?
Dan pas mag je .

[Verzenden](#)



Ine Vanhoe

ICT-coördinator Gemeentelijk Onderwijs Zwevegem

Vestiging Knokke, Park, Kouter, Te Winckele, St-Denijs, Heestert en BuO de Klim-op

ict@gszwevegem.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

3^{de} leerjaar

Koninklijke familie: zoek een foto en 5 weetjes op over koning Filip met behulp van de pc

- Zoek een foto van koning Filip.
- Zoek vijf weetjes op het internet over koning Filip.
- Plaats de foto en de vijf weetjes in een word document, bewaar je document en print het daarna af.

Hieronder is een voorbeeld van het resultaat (van Wout Kinnaert 3^{de} leerjaar)

De koninklijke familie



Koning Filip is op 4 december 1999 getrouwd met koningin Mathilde.

Koning Filip heeft 4 kinderen: prinses Elisabeth, prins Gabriël, prins Emmanuel, prinses Eléonore.

Op 21 juli 2013 werd prins Filip koning Filip.

De ouders van koning Filip heten koning Albert II en koningin Paola.

Koning Filip, koningin Mathilde en hun 4 kinderen wonen in het kasteel van Laken.

Kinnaert Patrick

Gemeentelijke basisschool Diepenbeek, Alken, Kortesseem
Scholengemeenschap D.A.N.K.
ICT@gemeenteschooldiepenbeek.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

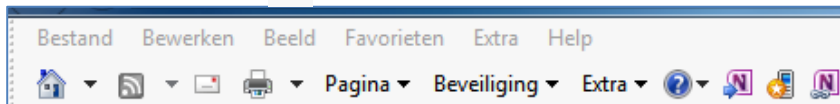
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Ik wil niet zozeer een activiteit beschrijven maar een programma dat deel uitmaakt van het MSOffice pakket: **Microsoft OneNote 2010 / 2013**.


Het programma nestelt zich in Internet Explorer: 




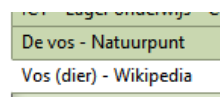
Leerlingen **zoeken info** op het web. Met kopiëren en plakken kunnen ze informatie 'plukken' van een website en dit plakken in een tekstverwerker maar...

Het programma **Microsoft One Note** is uitermate geschikt voor **eindterm 6**.

Je surft op een site en wil een gedeelte van de inhoud bewaren: je selecteert de tekst om

te bewaren en klikt op het OneNote-icoon in de browser:  De geselecteerde tekst wordt automatisch op een leeg document (tabblad) geplaatst in One Note.

Je surft verder op zoek naar meer info. Op een volgende site selecteer je weer inhoud, klikt op het  - icoon: deze inhoud wordt op een volgend tabblad bewaard. Zo sprokkel je verder de gewenste inhoud bij elkaar (ET 6 – opzoeken)



Elke inhoud die op deze wijze bewaard wordt is steeds voorzien van een **bronvermelding** èn is volledig bewerkbaar als in een gewone tekstverwerker: je kan aanvullen, verwijderen, herschikken (ET6 – verwerken), èn het uiteindelijk resultaat **opslaan** als een doc of docx of ... (ET6 – bewaren).


Een voorbeeld van geselecteerde tekst over de vos:

De vos - Natuurpunt
woensdag 17 september 2014
20:57

Je herkent de vos aan:

- het is een hondachtige van middelgroot formaat.
- Vrouwjes zijn meestal wat kleiner en lichter dan mannetjes.
- De vachtkleur is variabel, waarbij 2 'uitersteren' voorkomen: het ros-witte type enerzijds, en het brandvostype anderzijds. Bij de eerste zijn de rug, flanken en staart geel- tot roodbruin, terwijl keel en buik nagenoeg wit zijn. De brandvos (of 'koolvos') is in het geheel veel donkerder, waarbij de onderzijde donkergrijs tot bijna zwart is.
- Veruit de meeste vossen in Vlaanderen behoren tot het **intermediaire type** ('**kruisvos**'), met roodbruine bovenzijde en grijsachtige onderzijde. De dikke pluimstaart heeft een meer of minder uitgesproken witte eindpunt. De achterkant van de oren is dofzwart, zoals ook meestal de poten onderaan.

Ingevoegd vanuit <http://www.natuurpunt.be/nl/biodiversiteit/dieren-in-nesten/de-vos_2957.aspx>

Wanneer je de inhoud van een gehele webpagina wil bewaren selecteer je geen tekst maar klik je enkel op het  - icoon en de gehele webpagina wordt op een tabblad geplaatst in One Note, volledig bewerkbaar.

Lucien Hermans

Stedelijk Basisschool Dilsen 1&2, Maas& Kempen,

lucien.hermans@skynet.be

0479 64 37 19

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Ict groepswerk thema WO : Het koningshuis (4^{de} leerjaar). De lln surfen naar de website www.monarchie.be en zoeken naar de antwoorden in de tekst.

Hierbij enkele voorbeelden. Een uitbreiding kan zeker voor het 5^{de} en 6^{de} leerjaar.



ICT groepswerk : ons koningshuis



Ga naar deze website : www.monarchie.be → klik op 'de koninklijke familie'

Lees eerst alles goed door. Beantwoord dan de vraagjes.

1.Hoe heet deze koning ?



2. Met wie is hij gehuwd ? Schrijf haar volledige naam op.

3. Hoe oud was hij toen zijn moeder, koningin Astrid, omkwam in een auto-ongeluk ?

4.Hij volgde zijn broer na diens dood op ? Hoe heefte hij ?

5.Van welk land is zijn vrouw afkomstig ?

6.Hoe heten de 3 kinderen van onze koning ?

7. In 1940, toen onze koning 6 jaar was, vielen de Duisters België binnen. Welke oorlog brak er toen aan ?

8. Zoek zelf nog 3 wistjedatjes.

✓ _____

✓ _____

✓ _____



ICT groepswerk : ons koningshuis



Ga naar deze website : www.monarchie.be → klik op 'de koninklijke familie'

Lees eerst alles goed door. Beantwoord dan de vraagjes.

1.Hoe heet onze huidige koning ?

2. Van wie is hij de oudste zoon ?

3. Met wie is hij gehuwd ?

4. Samen hebben zij 4 kinderen . Hoe heten de kinderen ?

5. Welke brevetten behaalt de koning in 1982 ?

6.Welke functie neemt hij van zijn vader over ?

7. Wat heeft het Prins Filipsfonds, opgericht in 1998, tot doel ?

8. Zoek zelf nog 3 wistjedatjes.

✓ _____

✓ _____

✓ _____

Machteld Versavel, GBS Vossem, mversavel@telenet.be .

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Derde graad: Elke leerling ontvangt een account Office 365

Elke leerling van de derde graad krijgt een account van Office 365 (gratis voor het onderwijs). Voorbeeld: guy.dekock@leerling.glsdewissel.be

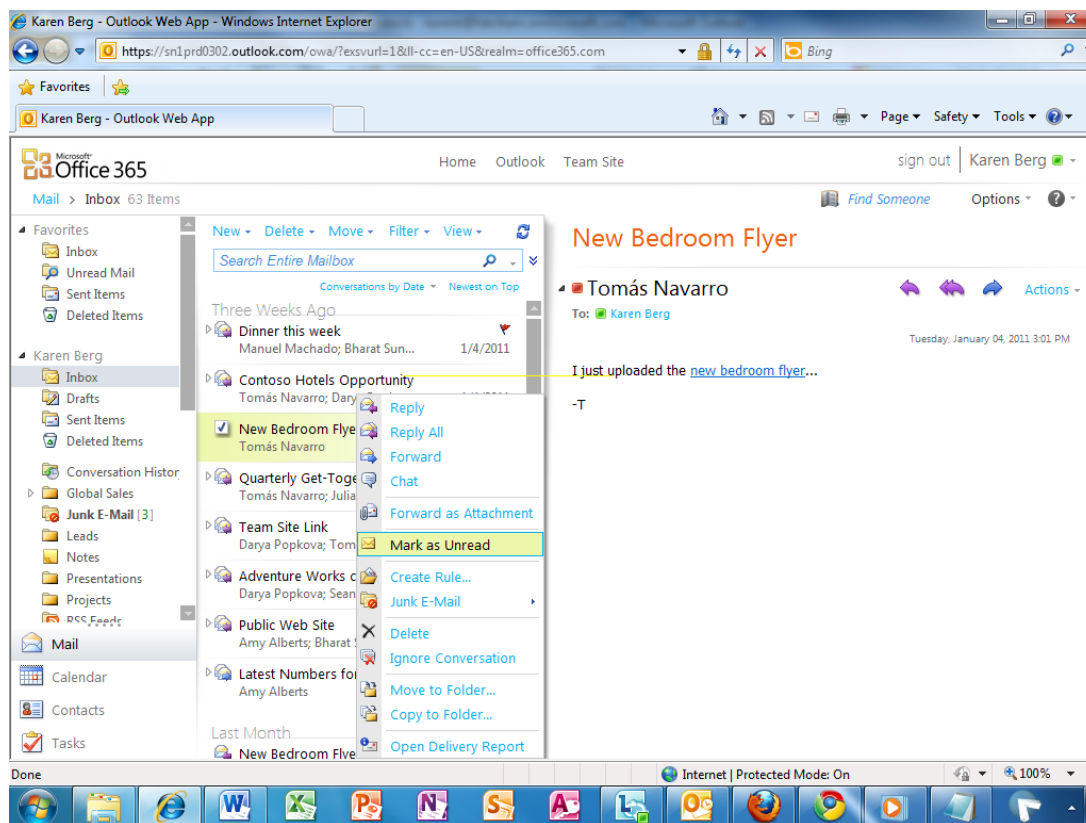
Dit omvat een e-mail adres, een Onedrive en een online Office.

Zo kunnen leerlingen hun werkjes online, maken, bewaren, ... zowel thuis als in school.

Geen usb sticks meer die vergeten worden, niet werken, kwijt zijn...

Leerlingen weten dat ik de beheerder ben en alles kan volgen!

De leerlingen moeten ook een antipest contractje tekenen.



Guy De Kock | Scholengemeenschap Grens | guy.dekock@maatjesmail.be

Mail dit A4-tje tegen uiterlijk 15/09/2014 naar patrick.herbiest@ovsg.be

Alvast bedankt.

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Op zoek naar uitdaging via 'arcademic skillbuilders'.

Door de vele vraag van leerkrachten om het rekenen te versterken gebruik ik regelmatig het spelplatform 'arcademic skillbuilders'.

De kinderen moeten zelf op zoek naar geschikte oefeningen rekening houdend met niveau – aantal kinderen.

Plezier gegarandeerd en even wat verfrissing met fijne rekenopdrachten :) !

arcademics.com



fabrestef@gmail.com

schollengemeenschap 'De Puzzel'

Zelem – Lummen – Korspel – Koersel

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Via een webquest, gemaakt samen met de juf van het 6de, gaan de leerlingen op "reis door de tijd". De leerlingen vullen daarna de werkblaadjes in op de computer en slagen deze op in de klasmap op de server.

Via deze url kan je de Webquest bekijken :

<http://www.prinsespaolaschool.be/webquest/reis%20door%20de%20tijd/index.html>

Het programma dat we hiervoor gebruiken om deze webquest te maken is "exe".

Dit is gratis en kan je terugvinden via volgende link : <http://exelearning.org/>

(het programma is beperkt, in het engels, werkt best met Mozilla en het is aangewezen dat de ict-coördinator de juf/meester wat helpt aangezien een zekere html kennis vereist is)

Op de schoolserver hebben wij klasmappen voorzien waardoor de leerlingen via de leerlingenaccount via elke computer hier documenten kunnen raadplegen of opslagen. De juf/meester kan via haar/zijn account deze mappen bekijken en aanpassen.

Gallo-Romeinse rijk

Galliërs + Romeinen = Gallo-Romeinen

De Galliërs waren na verloop van tijd vertrouwd geraakt aan hun Romeinse overheersers en namen een deel van hun gewoonten over. Zo hadden ze zich bijvoorbeeld grotendeels tot het Christendom bekeerd, omdat dit op het einde van de Romeinse tijd de godsdienst van de Romeinen was.

Van deze Gallo-Romeinse cultuur kan je nog heel wat sporen terugvinden.

Clovis

Een van de groepen die zich na de terugtocht van de Romeinen in onze streken kwam vestigen, waren de Franken. Hun leider, Clovis, bekeerde zich tot het Christendom en zorgde er zo voor dat de Gallo-Romeinen hem een stuk minder barbaars* vonden. Hij probeerde steeds meer gebieden onder zijn gezag te brengen.

* onbeschaafd, wreed

De doop van Clovis



ICT-coördinator Roel De Donder

SG Groot Bos Aan Zee

ict@grootbosaanzee.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Reporters van de week.

Wekelijks worden 2 leerlingen aangesteld tot schooljournalisten.

Wekelijks gaan deze 2 leerlingen op zoek naar een verhaal dat zij op hun klasblog kunnen plaatsen.

- Ze interviewen leerkrachten, leerlingen, de directeur met de vraag of zij iets nieuws te melden hebben. Dit kan een gebeurtenis in de school zijn, maar eventueel ook in de gemeente of zelf daarbuiten. Ze nemen ook foto's tijdens het interview. Vervolgens zoeken zij meer informatie over deze gebeurtenis op (geschiedenis, foto's en verslagen van afgelopen edities, enz.)
- Ze moeten de verkregen en opgezochte informatie dan verwerken tot een leesbaar geheel en voegen relevante foto's toe. Ze trachten dit zo mooi mogelijk te doen (cfr. krantenartikel)
- Deze steloefening wordt vervolgens lokaal op de computer bewaard.
- Na goedkeuring van de tekst, logt de leerkracht in op de klasblog en mogen de reporters de tekst en de foto's erop plaatsen.

Wouter Cools
Stedelijke Basisscholen Vilvoorde
wouter.cools@sovilvoorde.be
0485461335

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Webpaden – piekerpaden - kruiswoordclips – tiptiles- combo's - minipaden – doepaden
....van Jack Nowee

Verzamelwebsite : <http://nowee.yurls.net/nl/page/630787#topboxes>

Op deze verzamelsite vind je heel wat leuke thema's die aansluiten bij de lessen wereldoriëntatie.

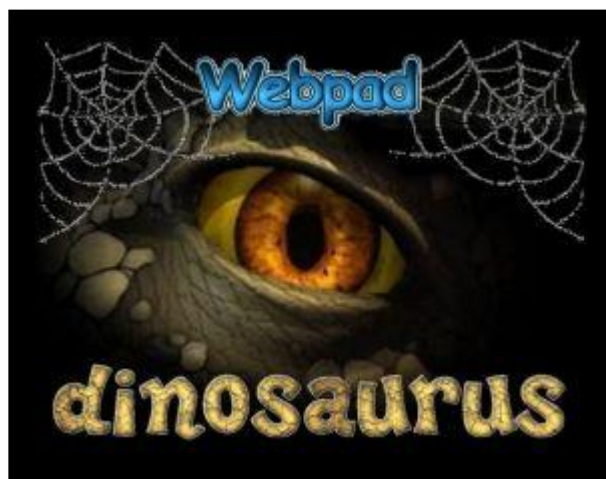
Bij de webpaden hoort een Word-document waar de antwoorden genoteerd kunnen worden. Het Word-document kan je afprinten of het op de pc downloaden en zo laten invullen door de leerlingen

De antwoorden van de webpaden zijn altijd te vinden in de bijgevoegde links. De piekerpaden zijn moeilijker. De leerlingen zoeken zelf de antwoorden op internet.

Om de kruiswoordclips op te lossen krijgen de leerlingen een heleboel websites waar ze zelf op zoek moeten gaan naar het juiste antwoord.

Combo's bestaan uit een werkboekje en een pagina met links, plaatjes, filmpjes waar de leerlingen de informatie terug kunnen vinden.

Tiptiles kunnen ook op het digibord gebruikt worden. Achter elke tegel zit het antwoord op de vraag verstopt. Bij de tiptiles horen werkblaadjes of kruiswoordraadsels.



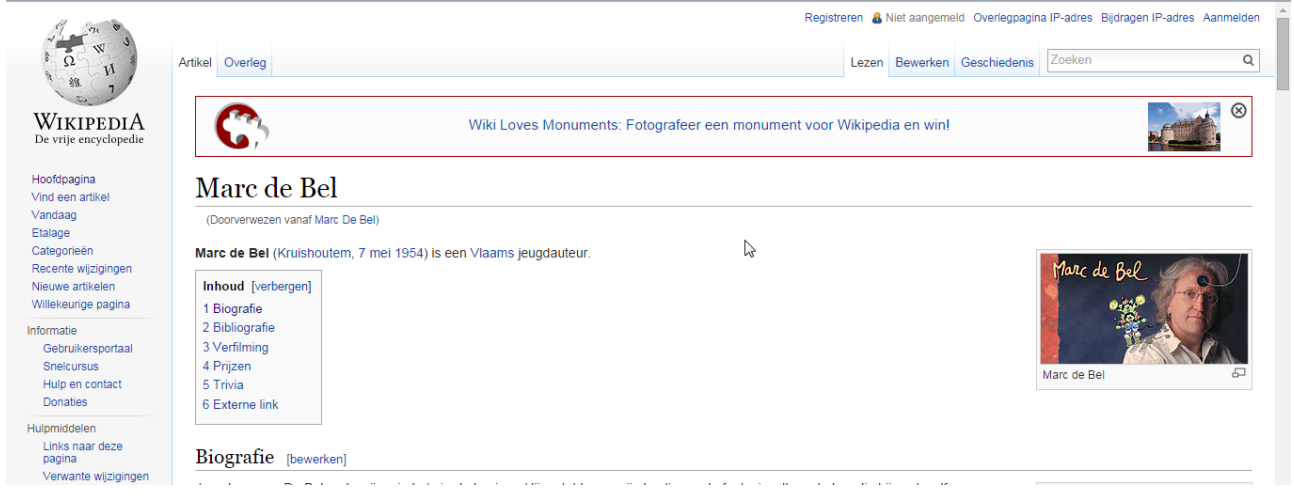
Heidi Mondelaers
ICT-coördinator GBS Kraainem
heidimondelaers@hotmail.com

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen lezen een boek uit de bibliotheek en zoeken na het lezen van dit boek via www.wikipedia.com meer informatie over de auteur van dat boek. Vervolgens maken zij een Powerpoint over de auteur. De leerlingen krijgen als opdracht om niet met volledige zinnen maar wel met kernwoorden in de Powerpoint te werken.



Maarten Verheyen
ICT-coördinator Stedelijke Basisscholen Hasselt
Maarten.Verheyen@hasselt.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

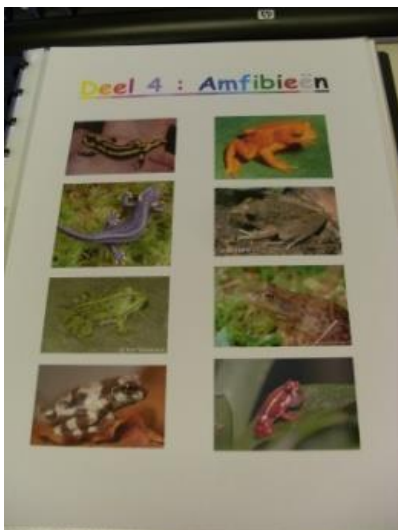
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Doorheen het schooljaar werken de leerlingen aan een encyclopedie. Als er een thema aan bod komt tijdens de WO lessen, mogen de leerlingen hierrond zelf informatie opzoeken en verwerken.

De leerlingen maken zelf een encyclopedie omtrent een thema dat ze tijdens de WO lessen behandelen. Tijdens het contractwerk kunnen ze hieraan werken.

Aangezien ze hier doorheen het hele schooljaar aan werken, leren ze de bestanden op te slaan om hier achteraf mee verder te kunnen werken (Dit gebeurt op de harde schijf van de computer of op verwisselbare schijven, cd-roms,...).

Er wordt gelet op een duidelijke en verzorgde tekstindeling/lay-out/bladspiegel (alineas, tussentitels). Ze voegen afbeeldingen/tekst in door te kopiëren en te plakken en de informatie die ze letterlijk overnamen trachten ze om te zetten in eigen woorden.



Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Hoe een functionele grafiek leren maken: De maandtemperatuur.

Onderstaande opdracht combineert rekenen (lezen en maken van grafieken), wero (temperatuur) en ICT-vaardigheden.

Bedoeling is dat de leerlingen temperatuurgegevens kunnen vinden op het internet of zelf waarnemingen houden en deze noteren. Nadien worden de gegevens in een excelblad gegoten, en kunnen de temperaturen van de verschillende maanden vergeleken worden. De leerlingen kunnen zelf een voorstellingsvorm van de grafiek kiezen, rekening houdend met de beoogde functie en deze bewaren in een word document.

1 zoek teperatuurgegevens

ga naar: <http://www.meteowesterlo.be/weer/weerstation/maandgegevens.htm>

of gebruik per dag de waarnemingen van een plaats (in België)

<http://www.meteo.be/meteo/view/nl/123386-Waarnemingen.html>

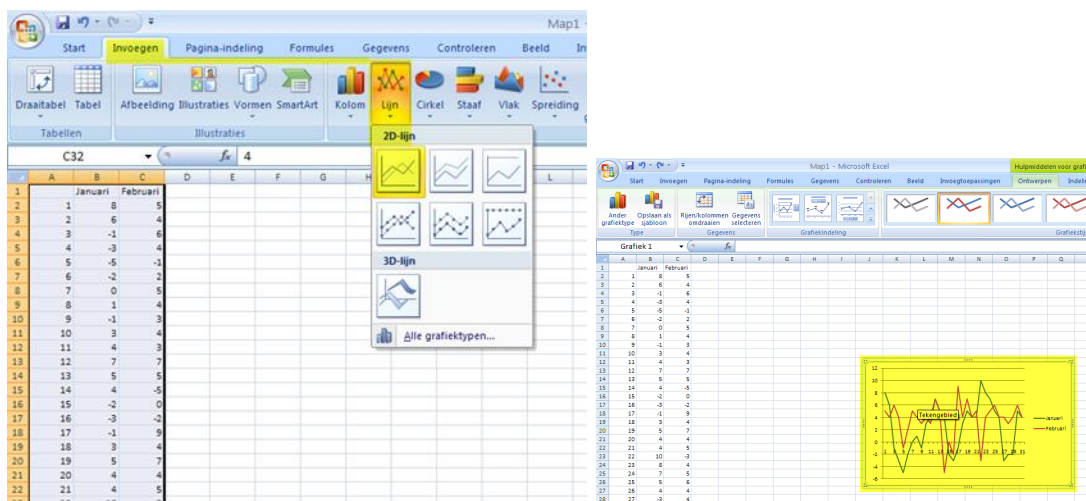
of gebruik je eigen opmetingen of een andere website

2. open excel en maak een tabel

	A	B	C	D
1		Januari	Februari	
2	1	8	5	
3	2	6	4	
4	3	-1	6	
5	4	-3	-4	
6	5	-5	-1	
7	6	-2	0	
8	7	0	5	
9	8	1	4	
10	9	-1	3	
11	10	3	4	
12	11	4	3	
13	12	7	7	
14	13	5	5	
15	14	4	-5	
16	15	-2	0	
17	16	-3	-2	
18	17	-1	9	
19	18	3	4	
20	19	5	7	
21	20	4	5	
22	21	4	5	
23	22	10	-3	
24	23	8	5	
25	24	7	4	

3.kies nu een grafiektype:

je verkrijgt een grafiek



4. sla de grafiek op in een 'word'-document.

Herman Janssens DE NOTELAAR Wijnegem

herman@denotelaar-wijnegem.be

Hoe een grafiek leren maken: De maandtemperatuur.

Ga naar

<http://www.meteowesterlo.be/weer/weerstation/maandgegevens.htm>

of gebruik per dag de waarnemingen van een plaats (in België)

<http://www.meteo.be/meteo/view/nl/123386-Waarnemingen.html>

of gebruik je eigen opmetingen

Maand:

Dag	temperatuur
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Dag	temperatuur
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

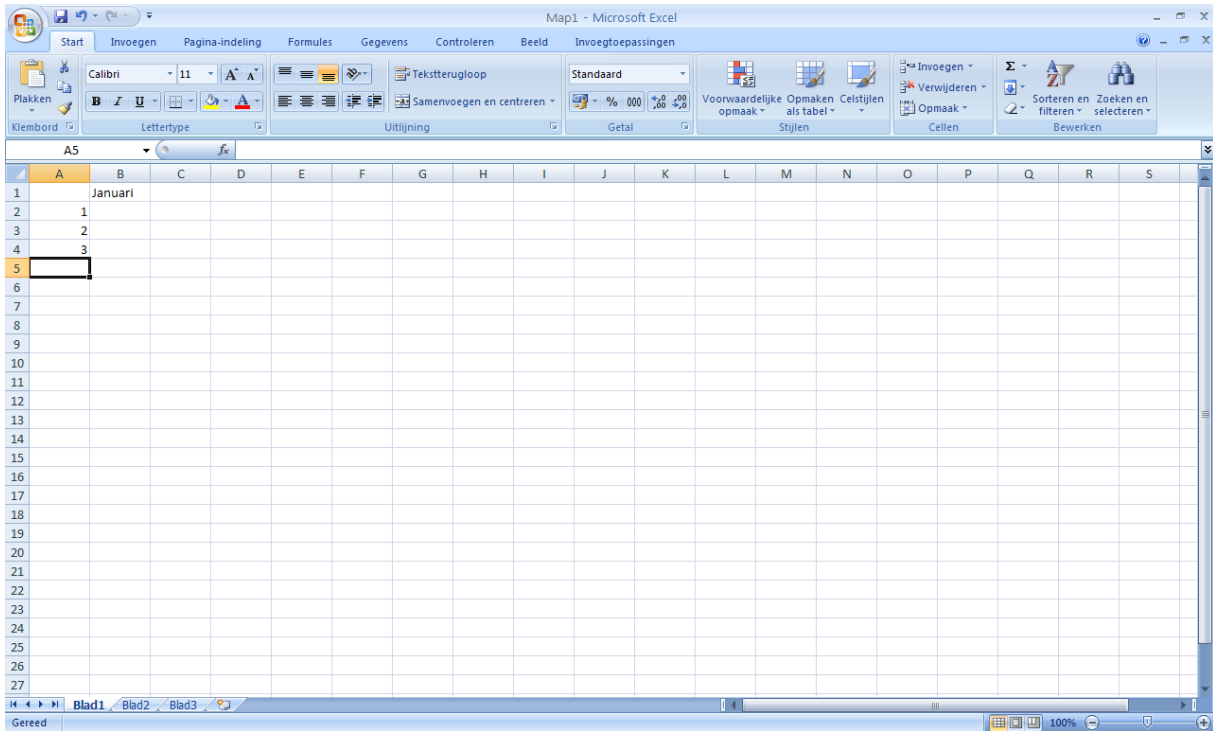
Dag	temperatuur
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

1 Open Microsoft Excel

2 Maak de titels van de
rijen en de kolommen

2.1 Typ bovenaan in de
2^e kolom de naam van
de maand

2.2 Typ vanaf de 2^e rij
in de 1^e kolom 1, 2, 3



2.2.1 We gaan nu de rest van de getallen (tot 31) automatisch laten aanvullen

2.2.1.1 Selecteer cel 1 tot 3

2.2.1.2 Klik nu met je muis op het zwarte vierkantje in de rechter-onder-hoek. Je pijltje zal nu een zwart plus-teken worden.

	A	B	C
1		Januari	
2	1		
3	2		
4	3		
5			
6			
7			
8			

2.2.1.3 Zonder je muisknop los te laten, sleep je nu neerwaarts tot er "31" verschijnt in het lichtgrijze vakje dat opuijkt. Wanneer je je muisknop lost, zal je merken dat alle getallen tot 31 automatisch ingevuld werden.

	A	B	C
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			

	A	B	C
7	6		
8	7		
9	8		
10	9		
11	10		
12	11		
13	12		
14	13		
15	14		
16	15		
17	16		
18	17		
19	18		
20	19		
21	20		
22	21		
23	22		
24	23		
25	24		
26	25		
27	26		
28	27		
29	28		
30	29		
31	30		
32	31		

3 Vul de verzamelde gegevens van je blad in, in de tweede kolom

Of noteer de gegevens van de gemeentevanuit een website voor de maand.....

Enkele voorbeelden van websites:

<http://www.meteo.be/meteo/view/nl/123386-Waarnemingen.html>

3.1 Selecteer je gegevens

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet. The spreadsheet has columns labeled A through I and rows numbered 1 through 32. The data is organized as follows:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		Januari	Februari						
2	1	8	5						
3	2	6	4						
4	3	-1	6						
5	4	-3	4						
6	5	-5	-1						
7	6	-2	2						
8	7	0	5						
9	8	1	4						
10	9	-1	3						
11	10	3	4						
12	11	4	3						
13	12	7	7						
14	13	5	5						
15	14	4	-5						
16	15	-2	0						
17	16	-3	-2						
18	17	-1	9						
19	18	3	4						
20	19	5	7						
21	20	4	4						
22	21	4	5						
23	22	10	-3						
24	23	8	4						
25	24	7	5						
26	25	5	6						
27	26	4	4						
28	27	-3	4						
29	28	-2	3						
30	29	-2	4						
31	30	5	6						
32	31	4	4						
33									
34									
35									
36									
37									

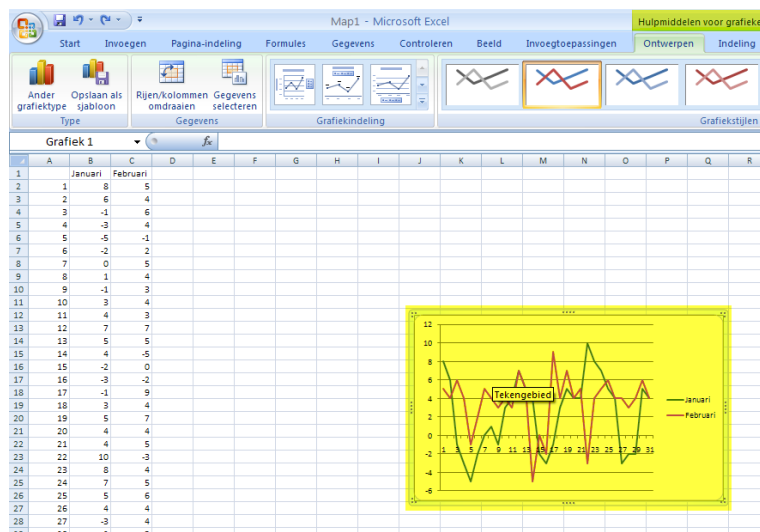
The spreadsheet interface includes a status bar at the bottom with navigation arrows and sheet tabs labeled 'Blad1', 'Blad2', and 'Blad3'.

3.3 Je grafiek zal verschijnen.

3.3.1 Deze kan je nog aanpassen m.b.v. de knoppen in het lint.

3.3.2 Je kan deze grafiek knippen en plakken naar een Word document . Bewaar deze grafiek : Sla hem op in de map 'Het weer'

3.3.3



Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

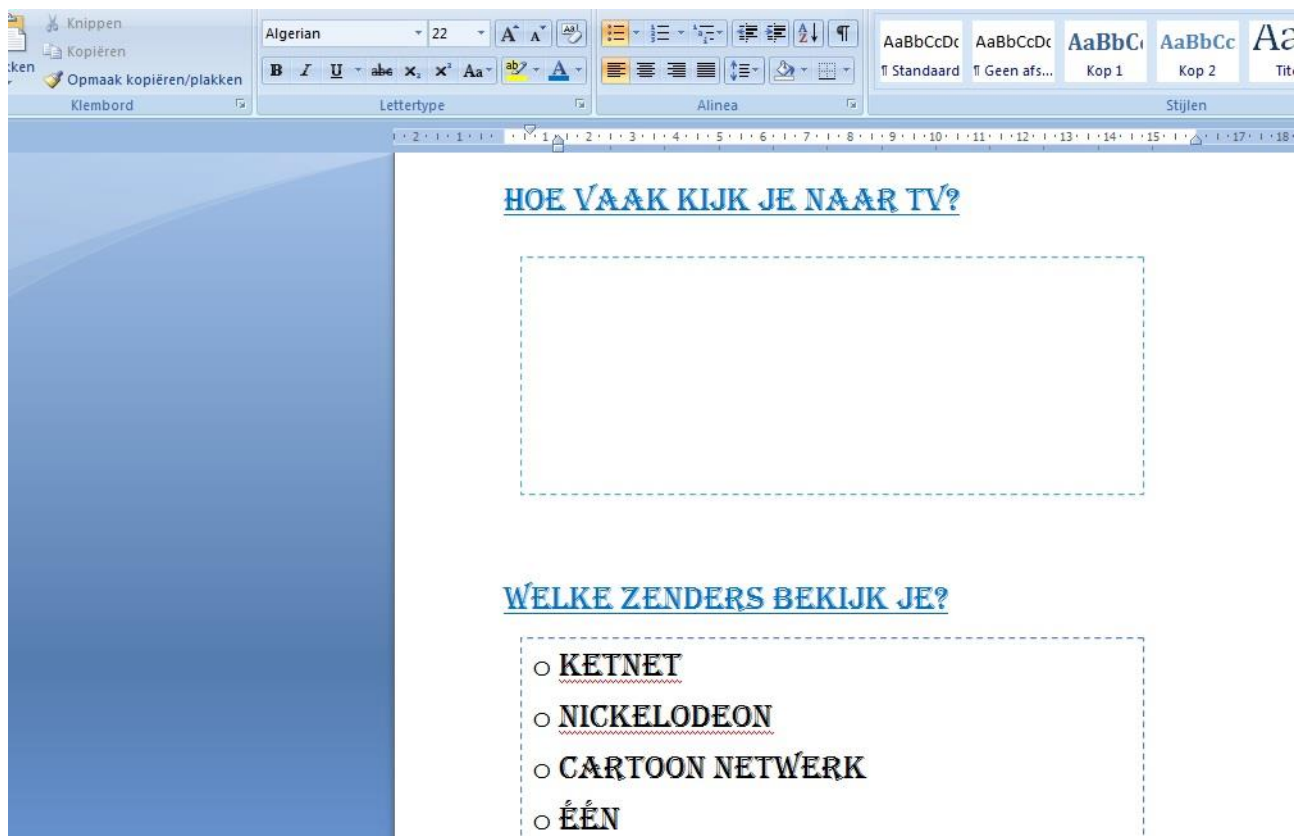
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen maken enquêtes in word en verwerken de resultaten in Excel.

De leerlingen maken per groep, met behulp van een tekstverwerker (bv word), een enquête met 3 verschillende vragen.

De vragen zijn steeds thema gebonden. De enquêtes worden afgedrukt en manueel ingevuld door kinderen van andere klassen.



The screenshot shows a Microsoft Word document with a blue sidebar on the left. The document content is as follows:

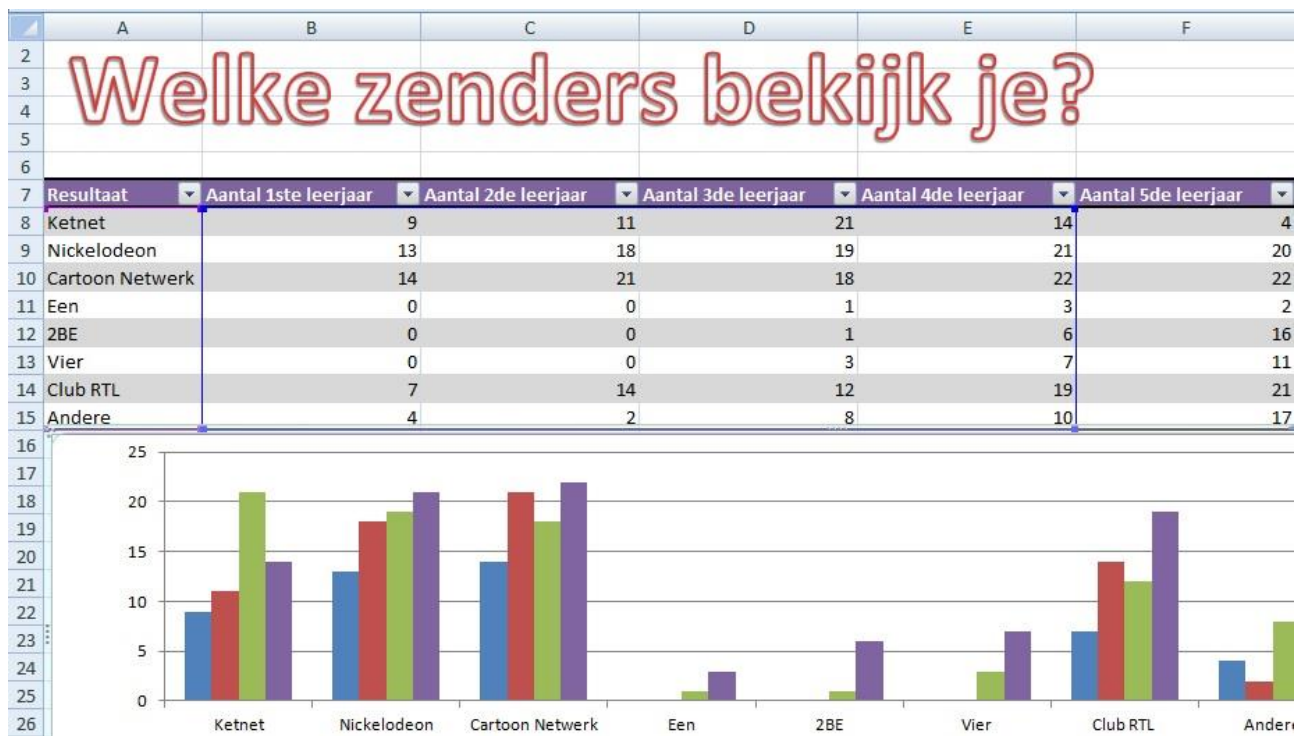
HOE VAAK KIJK JE NAAR TV?

[Empty dashed box for answer]

WELKE ZENDERS BEKIJK JE?

- KETNET**
- NICKELODEON**
- CARTOON NETWERK**
- ÉÉN**

De antwoorden worden opgehaald en besproken in de klas.
 Hierna maken de leerlingen rasters in Excel. Ze verwerken de resultaten en maken hier verschillende grafieken van.
 De Inn bewerken, verwerken en bewaren hun grafiek op de computer.
 De Inn passen zelf de lay-out aan. Ze maken dan ook kennis met verschillende lettertypes, kleuren, omkadering ...
 Nadien stelt elke groepje, aan de hand van de resultaten en grafieken, de resultaten voor aan de klasgroep.



Heyvaert Kevin, ICT-Coördinator Anderlecht.
 kevin.heyvaert@gmail.com
 Mail dit A4-tje tegen uiterlijk 15/09/2014 naar patrick.herbiest@ovsg.be
 Alvast bedankt.

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen van het 6^{de} leerjaar leren over de planeten in ons zonnestelsel.

Ze krijgen ieder een planeet toegewezen en moeten hierover een werkblad invullen op de PC in Word.

Ze mogen de informatie opzoeken met behulp van Wikipedia. Ze plakken ook één of twee afbeeldingen in hun Word document.

Op het einde slaan ze hun werkblad op en drukken ze het af.

Het werkblad kan er bijvoorbeeld als volgt uit zien:

Naam van de planeet:

Bijnaam van de planeet (indien er één is):

Plaats in ons zonnestelsel:

Kenmerken:

Hoe lang duurt een baan om de zon?

Hoe ver is de planeet verwijderd van de aarde?

Kenmerken van het oppervlak (bvb. rotsen, water, gas):

Temperatuur?

Manen?

Interessante weetjes?

Plak hier één of twee foto's van je planeet:

Lieven Roesems

Scholengemeenschap Spectrum (Brussel)

GSM: 0474 43 52 45

email: lieven.roesems@telenet.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

. Opmaken van een tijdsband

- klas: 6-de leerjaar (twee groepen)
- leergebied/domein: Wereldoriëntatie – tijd
- lesonderwerp: Onderweg in de wereld van morgen
- ICT: een tijdsband maken met behulp van PowerPoint
- documentatiemateriaal:
- www.educatief.diekeure.be/mundoleerling
- werkkatern Mundo – focusthema 1, uitgeverij Die Keure

1. INLEIDING

De lln. hebben samen met hun leerkracht in de klas de verschillende historische periodes van de tijdsband besproken. De leerlingen vullen de tijdsband aan door de naamkaarten en de jaartallen van de historische periodes op de juiste plaats te hangen.

2. GROEPSWERK

De klas wordt verdeeld in twee groepen.

Groep 1 zoekt prentenmateriaal en documentatie in informatieboeken i.v.m.focusthema 1.

Groep 2 zoekt op het internet naar afbeeldingen over de verschillende tijdperiodes in functie van het thema.

3. VOORSTELLING TIJDSBAND

Tijdens twee- tot drietal lesmomenten krijgen de lln. de gelegenheid om een eigen tijdsband te ontwerpen.

Groep 1 met een collage en informatieboeken,

Groep 2 met een powerpointpresentatie (PP).

Tijdens het ICT-moment hebben de lln. leren werken met PP en kregen ze enkele tips naar lay-out en presentatie toe.

4. EVALUATIE

De lln .evalueren elkaars manier van voorstellen en geven de voor- en nadelen van de toegepaste technieken en voorstellingswijze

In de loop van het schooljaar zal er tijdens een ander W.O-thema gewisseld van groep..

Marianne Empsen-GBS De STiP Linden-016/284031

Mail dit A4-tje tegen uiterlijk 15/09/2014 naar patrick.herbiest@ovsg.be

Alvast bedankt.

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

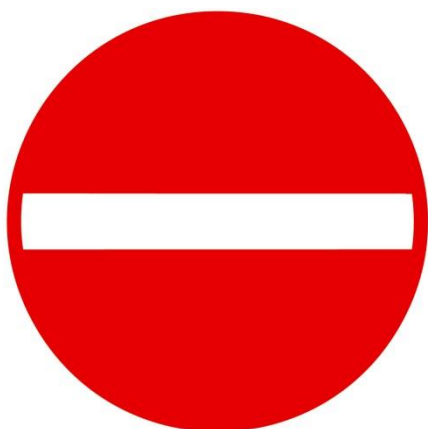
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Verkeer:

Weg van thuis naar school met Google Maps Street view

- 1) Weg van huis naar school wandelen in Street View.
- 2) Verkeersborden op weg naar school bestuderen en betekenis opzoeken op internet.
- 3) Reisweg voorstellen aan de klas.



Verboden richting voor iedere bestuurder

Stijn Wellekens
GBS De Negensprong Everberg
stijn.wellekens@gmail.com

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Na afloop van het thema België en de Europese Unie een kwis over het thema spelen.

Met het gratis programma “Blubbr” kan je een quiz samenstellen die gebaseerd is op bestaande YouTube filmpjes.

Om een idee te krijgen , klik op de link hieronder :

https://www.blubbr.tv/game/index.php?game_id=41003&org=0#.VCGB9PI_uoM



Hans Caymax, lkr. Zesde leerjaar, De Verrekijker Weelde

Hans.caymax@de-verrekijker.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

We starten vanop een Word-document. Via links achter foto's van rampen lezen de Iln. Informatie over die rampen of kijken en luisteren ze naar een filmpje over die rampen. Daarna gaan ze informatie over die rampen opzoeken en in knippen en plakken die informatie in het Word-document. Het opzoeken gebeurt eerst op de sites van de links zelf, maar kan ook via Google of Wikipedia.

De Iln. Zoeken eerst via van Dale online en via Wikipedia naar de definitie van een "ramp". Die definitie typen ze niet, maar kopiëren en plakken ze in het Word-document. Daarna kiezen ze op basis van een foto van een ramp over welke ramp ze meer willen weten. Ze lezen de informatie achter de link of kijken naar de film over de ramp. Daarna typen ze wat informatie over de ramp met als hulp de vragen: wat, wanneer, waar. Ze gaan ook de ramp rubriceren volgens de oorzaak: de natuur of de mens (al dan niet opzettelijk. Ook gaan ze via Google of Wikipedia op zoek naar nog een andere afbeelding van de ramp.

Moeilijk: De verschillende technische probleempjes.

-Om de link te activeren, moet de ctrl-toets ingedrukt blijven, maar is het ook belangrijk dat de muis niet meer beweegt.

-Het werken met de rechtermuistoets om te kopiëren en te plakken. Op enkele computers werd het vak dat verschijnt samen met het indrukken van de rechtermuistoets niet goed weergegeven (wit). Die Iln. leerden te werken met de sneltoetsen ctrl-c en ctrl-v.

-Bij het activeren van de links naar beeldbank werd vaak de juiste pagina getoond, maar verscheen het videovenster niet. Oplossing: F5 of de vernieuwknop.



Alain Cuyckens, De Regenboog Kortenberg, deregenboog.meester.alain@gmail.com, 02/7596069.

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Klas : L6
Leergebied/domein : Nederlands
Periode : Einde schooljaar
Lesonderwerp : **Maak een interview over een beroep naar keuze.**

Zoek een beroep op: http://nl.wikipedia.org/wiki/Lijst_van_beroeppen ,
waarvan jij een interview wil afnemen.

Voor het interview: typ onderstaande vragen uit in MS Word.

Na het interview: typ de antwoorden onder de verschillende vragen in MS Word.

Vragen:

	Evaluatie:
• Wat hebt u gestudeerd?	/2
• Hebt u nog iets anders gedaan voor u aan dit beroep begonnen bent?	/2
• Waarom hebt u voor dit beroep gekozen?	/2
• Hoelang doet u dit beroep al?	/2
• Doet u, uw beroep graag?	/2
• Wat is er leuk aan uw beroep?	/2
• Wat is er minder leuk aan uw beroep?	/2
• Hebt u veel/zwaar werk?	/2
• 1 zelfgekozen vraag.	/2
TOTAAL:	/18

Uitwerking:

- Zorg voor een verzorgde lay-out:
 - Vragen (arial, 12 pt, vet)
 - Antwoorden (arial, 10pt)



Naam : Gielen Jeroen
School : GBS De Vierklaver & GilkoMerelbeke
E-mail : ict@gbsdevierklaver.be & ict@gilko.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Les wereldoriëntatie : de landen van de Europese Unie.

De leerlingen mogen elk een land van de Europese Unie kiezen.

Ze zoeken allerlei dingen op over dit land.

Daarna stellen ze hun land voor met behulp van een presentatieprogramma.

De leerlingen maken gebruik van allerlei zoeksites op het internet.

Ze leren hoe ze best opzoeken. In het begin gaan ze ganse zinnen intypen. Ze ervaren dat ze best sleutelwoorden ingeven.

Ook merken ze dat ganse blokken tekst kopiëren niet werkt en dat ze samenvattingen moeten maken.

Ze mogen zelf experimenteren met de verschillende mogelijkheden van hun presentatiesoftware.

De leerlingen doen dit graag en bij de meesten lukt dit aardig. Het is leuk om te kijken hoe de leerlingen zelf de animaties ontdekken en dan doorgeven aan de anderen.

Joke Gevers
GBS Eindhout
joke.gevers@gbseindhout.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

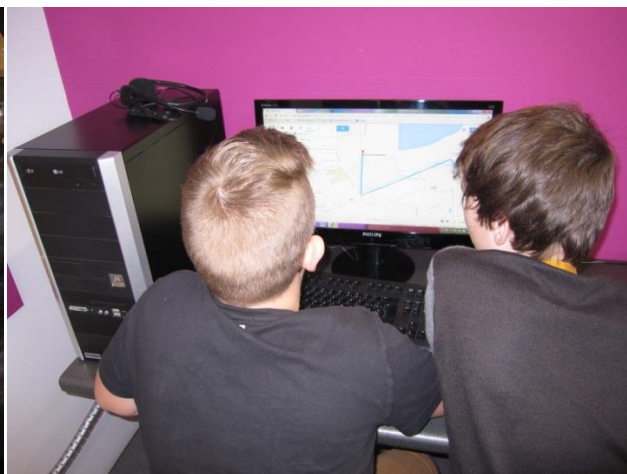
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen werken met Goolge Maps en Google Streetview om afstanden in te schatten en op te zoeken van de school tot hen thuis, van de school tot Parijs, van de school tot Amerika,...

Voor de les W.O. kregen de leerlingen de opdracht om de kortste afstand van de school tot hen thuis te bepalen. Eerst werd er geschat en dan werd er opgezocht. Hiervoor maakten de leerlingen van Goolge maps en Streetview.

Hierna moesten ze de afstand bepalen van de school tot aan de Eiffeltoren in Parijs. Met Streetview konden de leerlingen de Eiffeltoren wel van heel dichtbij en levensecht bewonderen. Werken met Streetview in de klas is een groot succes. Het is de perfecte tool om hen te leren oriënteren en een plan te leren lezen.



Sara Luyten
Gemeentescholen Mol
saraluyten.ict@gmail.com

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Een samenvatting maken van het leven en/of werk van bekende personen met gebruik van FakeBook.

- De kinderen zoeken in groep naar informatie van een opgelegde bekende (historische) persoon op Wikipedia. Voorbeeld uit de les: de koningen van België.
- Deze informatie verwerken zij in een profielpagina op Fakebook (<http://www.classtools.net/FB/home-page>).
- De profielen kunnen worden opgeslagen en later worden bewerkt of geraadpleegd.

ClassTools.net

fakebook
Create a fake profile for a fictional / historical character

Click here to add a cover image!

Name here pictures in this page, just click to change it!
Search Google for "Facebook cover images"

Save

About

- Born: CLICK HERE TO ADD!
- Family: CLICK HERE TO ADD!
- (edit and add as many lines as you like!)

Sponsored Links

Add a post!
(TIP 1: You can add hyperlinks and links to YouTube/Vimeo videos too!)
(TIP 2: You can click on any image that appears to change it!)

Name Date

Write something....

Post

Ive Hapers
Qworzó Merksplas
ivehapers@gmail.com

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

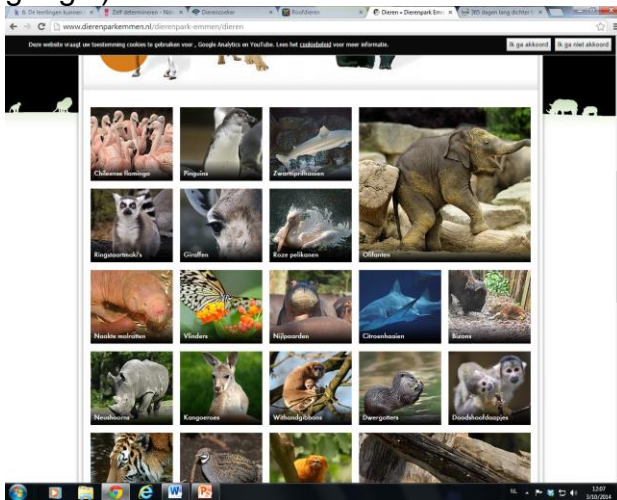
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

3e ljr doet een project rond dieren-bezoek aan Planckendael. Ze gaan de dieren al eens verkennen en 1 dier uitkiezen dat zij het leukst vinden. Dat brengen ze in in Powerpoint.

1. Bezoek aan de site <http://www.dierenparkemmen.nl/dierenpark-emma/dieren> (via google). Site van Planckendael is niet sterk genoeg voor onze kinderen.



2. Ze bekijken de dieren en kiezen er 1 dier uit. Ze kopiëren (met de muis) de foto en plakken hem (met de muis) binnen een sjabloon van Powerpoint. Ze voegen nog de naam van het dier toe en drukken zelf af.



Dolf Van den Broeck, GLS De Wegwijzer (Rijkevorsel) – 1a@qlsdewegwijzer.be
Mail dit A4-tje tegen uiterlijk 15/09/2014 naar patrick.herbiest@ovsg.be
Alvast bedankt.

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

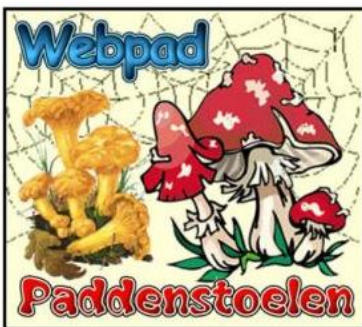
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Een webpad is een werkblad voor kinderen waarmee ze op eigen niveau en interesse veilig informatie kunnen zoeken en verwerken op het wereldwijde web.

- Gericht op één onderwerp
- Maximaal drie (kindvriendelijke) internetsites
- Afwisselende opdrachten (lees-, schrijf, doe etc)
- Educatief vormend
- Zelfstandig uit te voeren

Je kan verschillende voorbeelden vinden van webpaden op www.webpaden.nl

Vb <http://webpad-paddenstoelen.yurls.net/nl/page/>



Op deze site vind je een opdrachtenblad met vragen, de leerlingen moeten op verschillende sites hun antwoorden zoeken en de antwoorden verwerken in het word document.

Enkele tips voor de leerlingen voor het maken van dit webpad.

- In dit webpad ga je vragen beantwoorden en opdrachten uitvoeren
- Om de antwoorden te vinden zul je verschillende websites bezoeken
- Soms moet je een stukje lezen, een filmpje bekijken of ergens naar luisteren

Verwerk de antwoorden in het word document, zorg voor een mooie lay-out en sla het document op in jouw mapje.

Nele Coppens
Geni Ninove
coppens2@gmail.com

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Doelgroep: 5^{de}-6^{de} leerjaar

Vak: Wereldoriëntatie

Activiteit: Europa quiz

Bron Nieuwsblad; we verwerkten de papieren versie in een Excel versie. Tegelijkertijd hebben we dit document voorzien van een pagina met de behaalde score.

Nodig: 2 laptops/pc's per groep – atlas – wo-bundel ivm Europa – encyclopedie – eigen kennis – Excel document met de Europa quiz – foto van elke groep.

De klas werd verdeeld in groepjes. Elke groep beantwoordt dezelfde multiple choice vragen. Welke informatiemiddelen de groep gebruikt om het juiste antwoord te vinden, beslissen ze zelf.

Niet alle vragen werden in lessen besproken of geleerd. De quiz zelf werd origineel opgesteld door Duitse leerlingen van het 5^{de} leerjaar in het kader van een Europaweek. Alle vragen zijn dus geschikt voor leerlingen van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar.

Op het einde werden de resultaten van elke groep op hun foto geplaatst op het digitale scherm. Alle deelnemers krijgen een koekje, de winnaars kregen er 2.

De competitiegeest was groot, de studenten heel enthousiast. In de groepen werden de taken meestal verdeeld zodat er tegelijkertijd aan de oplossing van verschillende vragen werd gewerkt. 1 persoon vulde de resultaten in.

Deze quiz willen we met alle 5^{de} leerjaren van de scholengemeenschap gaan uitvoeren. De klassen van de verschillende scholen spelen dan tegen elkaar. De school met de meeste punten wint de wisselbeker Europa-L5.

Instructie: als je meer dan 1 antwoord kan geven, plaats je enkel een komma tussen de antwoorden en geen spatie; je vermeldt ze altijd in volgorde van het alfabeth (dus eerst A, dan B, dan C)

Oostenrijk	A	B	C	D	E	F	Antwoord
1. Welke beroemde musicus stamt uit Oostenrijk?	Bach	Mozart	Beethoven				
2. Hoe heet de hoofdstad?	Salzburg	Wenen	Innsbruck				
3. Welke taal spreekt men in Oostenrijk?	Tyrools	Oostenrijks	Duits				
4. Welke van deze landen grenzen aan Oostenrijk?	de Tjechische Republiek	Slowakije	Italië	Griekenland			
5. Wanneer werd Oostenrijk lid van de EU?	1886	1992	1995				
Hongarije	A	B	C	D			
1. Hoe heet de hoofdstad?	Boekarest	Boedapest	Bratislava				
2. Wat is een typisch Hongaars gerecht?	Salade niçoise	Goulash	Cannelloni				
3. Wat staat er op hun autokenteken?	U	H	HG				
4. Welk land is geen buurland van Hongarije?	Oostenrijk	Kroatië	Duitsland				
5. Sinds wanneer behoort Hongarije tot de EU?	1995	2004	2007				
Duitsland	A	B	C	D			
1. Hoe heet de hoofdstad van Duitsland?	Bonn	München	Berlijn				
2. Met welke munt betaalt men in Duitsland?	Mark	Gulden	Euro				
3. Welke van de volgende drie landen is/zijn geen buurland(en) van Duitsland?	Italië	Slovenië	Denemarken				
4. Hoe heet de bondskanselier?	Angela Merkel	Angela Ferkel	Angelina Jolie				
5. Welke beroemde musicus komt uit Duitsland?	Chopin	Wagner	Verdi				
6. Welke beroemde "poort" staat in Duitsland?	de Brander Tor	de Brandenburger Tor	de Brandt Tor				
7. Wat staat er op het autokenteken?	DE	D	DL				
8. Sinds wanneer hoort Duitsland bij de EU?	1951	1957	1973				
Litouwen	A	B	C	D			
1. Waar ligt Litouwen?	in Oost-Europa	in West-Europa	in Zuid-Europa				
2. Sinds wanneer is Litouwen lid van de EU?	2001	2004	2007				
3. Hoe heet de hoofdstad van Litouwen?	Vilnius	Riga	Helsinki				
4. Behoort Litouwen tot de Baltische staten?	ja	nee					
5. Wat staat er op het wapenschild van Litouwen?	heks	ruitser	adelaar				
Frankrijk	A	B	C	D	E	F	Antwoord

Gie Geenen

ICT-Coördinator

GBS Balen: GBS De Bosmier – GBS De Bijenkorf – GBS De Twinkeling – GBS De

Puzzel SGV

ictgbsb@gmail.com

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Doelgroep: 5^{de}-6^{de} leerjaar

Vak: Frans

Activiteit: Quiz Frans

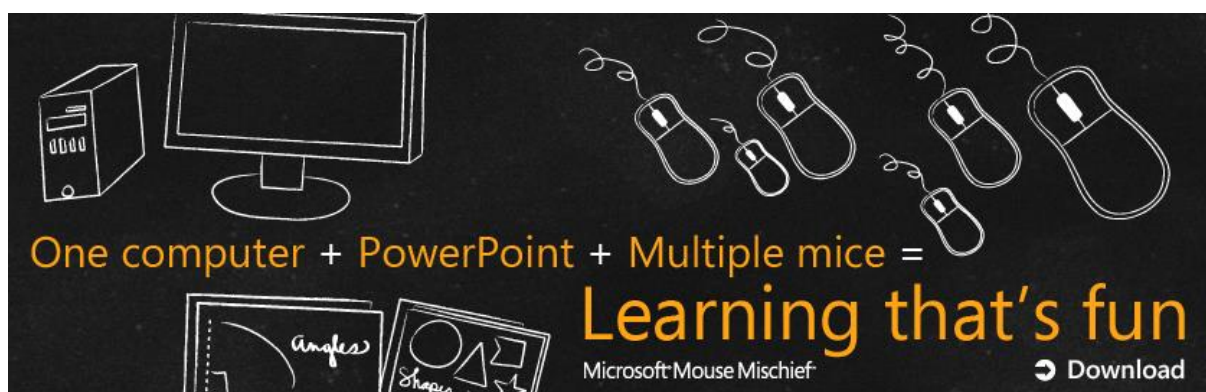
Leerlingen stellen zelf de quiz samen met vragen uit de résumé die ze moeten herhalen voor hun test.

Nodig: laptop/pc per groep – boek Frans

De Klas wordt verdeeld in een paar aantal groepjes. Elke groep maakt een 10-tal vragen. Ze maken de quiz met PowerPoint multimouse maar kan ook via Word. Ze moeten zelf ook de juiste antwoorden aanduiden (via multimouse in de PowerPoint; op een aparte pagina in Word).

Elke groep stelt zijn eigen quiz vragen voor en houdt een score bij. Alle andere groepen beantwoorden de quiz vragen. Dit wordt herhaald tot alle groepen hun beurt hebben gehad. De groep met de hoogste score is de winnaar. Ook hier kan weer gewerkt worden met een wisselbeker. De leerlingen mogen enkel gebruik maken van hun parate kennis. Ze mogen de antwoorden dus niet opzoeken in hun boek omdat de quiz ook een beetje bedoeld is als herhaling van de leerstof vóór een grote toets.

De bedoeling is ook hier weer om dit ook op scholengemeenschap niveau te doen. Elke klas stelt een quiz op van een 20-tal vragen uit een résumé die in de andere school herhaald wordt. De resultaten worden ingevuld in het Word document ingevuld en via mail verstuurd naar de klas die de quiz gemaakt heeft. Zij controleren de antwoorden en mailen de score naar alle 5^{de} leerjaren van de scholengemeenschap. De klas met de hoogste score wint de wisselbeker Fans L5 (=afbeelding) en mogen die in hun klas hangen tot de volgende quiz. Als een andere klas dan een hogere score heeft, ontvangt die klas de wisselbeker enz...



Gie Geenen

ICT-Coördinator: ictgbsb@gmail.com

GBS Balen: GBS De Bosmier – GBS De Bijenkorf – GBS De Twinkeling – GBS De Puzzel SGV

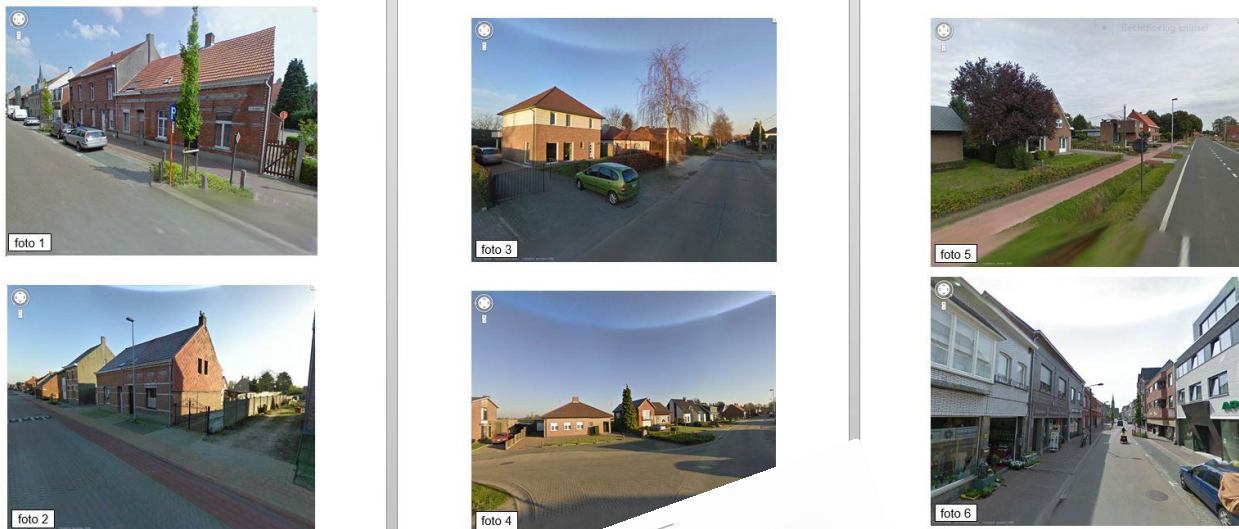
Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Naar aanleiding van het 800-jarig bestaan van onze gemeente werkten we in 2012 een schoolfeestproject uit in het 5^{de} leerjaar. Eén van de opdrachten was om met Google Street View een 6-tal foto's te lokaliseren in onze gemeente. Op het opdrachtblad kregen de kinderen een keuze uit 12 namen van straten die ze bij de juiste foto moesten plaatsen.

Google Maps → Google Street View



Naam: _____

800 JOAR AORENDOENK

800 ARENDOENK

Google Maps → Google Street View

We gaan aan de slag met de computer en zoeken bepaalde straten op via Google Street View. Je meester heeft je uitgelegd hoe je met Google Maps en Google Street View kan werken, zodat je nu zelf op zoek kan gaan.

Hieronder vind je 12 Arendonkse straatnamen. Je krijgt ook enkele bladen met hierop 6 foto's genomen vanuit een bepaalde straat. Aan jou om via Google Street View op zoek te gaan naar de juiste straatnaam waar deze foto genomen is.

Veel zoekplezier!

Kies uit:

Pelgrimsplein - Heirbaan - Vrijheid - Roobeek - De Glippen - Wippelberg - Kloosterbaan - Grens - De Valken - Filterbos - Klaverveiden - Kapelestraat

Foto 1: _____

Foto 2: _____

Foto 3: _____

Foto 4: _____

Foto 5: _____

Foto 6: _____



Luc Hooyberghs
SG De Toverkijker (Arendonk, Retie, Dessel, Kasterlee)
ict@basisschoolvoorheide.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

L2A 17 maart 2014 - opzoeken op nl.wikipedia.org

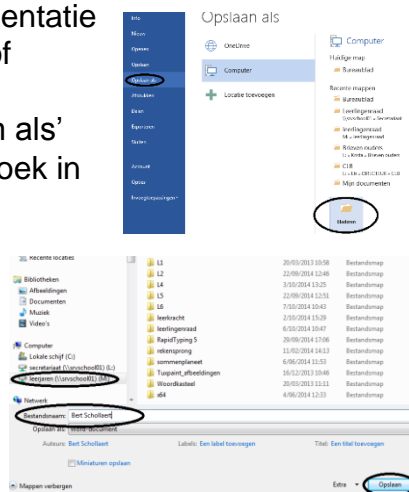
De juf van het tweede leerjaar vroeg mij een lesje te maken rond het opzoeken van info op internet. Navraag leerde mij dat Lego een thema was dat leefde in de klas.

Daarnaast: bewaren van gemaakte bestanden op een netwerkmap – lkn. handleiding

1. Surf naar nl.wikipedia.org en ga via het 'zoek'veld naar Lego. Uit welk **land** komt Lego?
2. Ga naar omlaag op de pagina en zoek uit welke **films** taferelen in Lego zijn nagebouwd:-films
3. In verschillende landen bestaat er ook een **Legoland**. Zoek het Legoland van **Engeland** op. Hoeveel **achtbanen** telt het Legoland in Engeland?
4. Ga terug naar de pagina over Lego op Wikipedia. Zoek onderaan naar de **officiële website** en klik door naar **Lego Friends**. Hoe heet het meisje met het zwarte haar?
5. Zoek bovenaan op de Lego-website naar de **Spellen** en kies het tabblad **Creativiteit**. Welk spelletje vind jij het leukst?

Korte handleiding voor leerkrachten voor het opslaan van bestanden op de netwerkmap

- Maak er een gewoonte van het document of de presentatie (of mindmap enzoverder) op te slaan zodra de titel of eerste regel is getypt.
- Ga naar 'Bestand' en kies best steeds voor 'Opslaan als'
- Klik eventueel op Bladeren (Word, Powerpoint) en zoek in het linkse venster naar 'Leerlingen' (een gedeelde netwerkmap). Misschien moet je eerst naar beneden scrollen of klikken op 'Computer'.
- Klik op 'Leerlingen' en dubbelklik rechts op het juiste leerjaar en jouw klas
- Voor de bestandsnaam: klik onderaan het venster éénmaal in het veld van de bestandsnaam en wis wat er staat. Laat de leerlingen eerst hun naam typen en dan een goede naam voor hun bestand. Klik dan op 'opslaan'.
- Bovenaan je document of presentatie kan je nu de naam lezen die je gebruikt hebt. Zo weet je dat je bestand goed bewaard wordt.



Bert Schollaert, Gemeentelijke basisschool Lochristi – Beervelde, SG Reinaert
Bert.schollaert@lochristi.be – 0478 53 95 48

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Een activiteit voor de schoolreis plannen.

Een brief schrijven door WORD te gebruiken; daarin moeten ze zelf één activiteit plannen voor de schoolreis naar Brussel.
Ze zoeken (op het web) een bepaald museum of park op met adres en contactpersoon, openingstijden en voorwaarden (prijzen).

Ze bewaren het word-document en sturen het als bijlage naar de leerkracht.



Jan Calcoen en Edlyn Kowalczyk
Gemeentelijke Basisschool Oostduinkerke
jancal@gbsodk.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

EduCanon:



Is een tool waarmee je meerkeuzevragen kunt toevoegen aan Youtube-filmpjes. De oefening kan je nadien laten maken door de leerlingen op de computer. Leerlingen geven hun naam in en zo kan je nadien de resultaten bekijken van de gemaakte oefeningen.

The screenshot displays the EduCanon interface. On the left, a video player shows a scene with a man and a woman. Below the video, there are controls for play, pause, and volume, along with a progress bar showing 03:18 out of 14:34. A 'Crop Video' button is visible. Below the video player, there are buttons for 'Finish Build', 'Click to build a question at the current video time', and 'Add Question'. On the right, a menu of question types is shown: Multiple choice, Check all apply, Reflective pause, Fill in blank, Free response, Website, Skip to Moment, and Cancel. Below the menu, there is a 'Update Time to 03:18' link. In the center, a question editor is open for a Multiple Choice (MC) question. It features a rich text editor with options for Edit, Insert, Format, and Table, as well as font size and style options. Below the editor, there is a 'Randomize answer order' checkbox and two input fields for 'Enter answer here...' and 'Enter explanation for this answer...'. An 'Add Answer' button is at the bottom of the editor. A 'Save at 03:18' button is also present. On the left, a question card is displayed with the text 'Wat was het beeld dat de mensen over de aarde hadden?' and three blue buttons: 'De aarde was mooi rond', 'De aarde was plat', and 'De aarde was vierkant'. A thumbs-up icon is at the bottom of the card. On the right, a video player shows a sunset over water.

Tom Verschraege, ICT-coördinator GBS De Vlinderdreef – Moerbeke-Waas
Tom.verschraegeg@vlinderdreef.be

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

De Koninklijke stamboom:

- schetsen van de Koninklijke stamboom
- alle informatie inwinnen via digitaal speurwerk: app Wikipedia of browser Safari
- verwerking op papier
- bewaren/schetsen in MS Word



iPad 14:23 100%

Tweede huwelijk

Op 9 augustus 1832 trad Leopold te [Compiègne](#) voor de tweede maal in het huwelijk, met prinses [Louise van Orléans](#), dochter van koning [Lodewijk Filips](#) van Frankrijk. Deze verbintenis was een zuiver politieke zet, om Nederland ver weg te houden.

Zij kregen vier kinderen:

- [Lodewijk Filips](#) (24 juli 1833 - 16 mei 1834)
- [Leopold \(II\)](#) (9 april 1835 - 17 december 1909)
- [Filips](#) (24 maart 1837 - 17 november 1905), vader van [Albert I](#)
- [Charlotte](#) (7 juni 1840 - 19 januari 1927), huwde op 27 juli 1857 met keizer aartshertog [Maximiliaan](#) en werd keizerin van [Mexico](#).

In 1840 regelde Leopold het huwelijk tussen koningin [Victoria](#) van Engeland en [Albert van Saksen-Coburg en Gotha](#); hij was van beiden de oom. In 1842 deed Leopold een mislukte poging om wetten betreffende kinder- en vrouwenarbeid in te voeren. Onder zijn bewind werd ook een mislukte kolonisatiepoging ondernomen in [Santo Tomas \(Guatemala\)](#) door de *Compagnie Belge de Colonisation*.

Leopolds diplomatie slaagde erin België neutraal te houden in de revoluties van 1848. De koning - zelf protestant - was medeverantwoordelijk voor het feit dat de ca. 7.000 protestanten van het land hun wettelijke gelijkstelling (daterend van 1802) voortgezet zagen.

Koningin [Louise-Marie](#) stierf op 11 oktober 1850. Vijftien jaar later, op 10 december 1865 in [Laken](#), volgde Koning Leopold haar. Zijn laatste woord was duidelijk, "Charlotte". De eerste Koning der Belgen ligt begraven in de kerk van Laken. Hij rust er in de koninklijke crypte tussen al zijn opvolgers en familie.

Andere vrouwen

Ook al bleef Leopold met zijn vrouw goede betrekkingen onderhouden, op het intieme vlak vervreemde hij na de geboorte van de kinderen en hij hield er verschillende minnaresses op na.

Hij had vooral een meer dan twintig jaar durende relatie met [Arcadie Claret](#), die een aanvang nam in de laatste levensjaren van de koningin maar vooral het sentimentele leven van de weduwnaar beheerste. Met haar kreeg hij twee zonen: [Georg](#) (1849-1904) en [Arthur](#) (1852-

Thijs Vanhee

ict-co Scholengemeenschap De Achthoek (Moorslede, Staden/Westrozebeke)

vanhee.thijs@gmail.com

051/779452

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie opzoeken. (ET 6 – INT 3)

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)

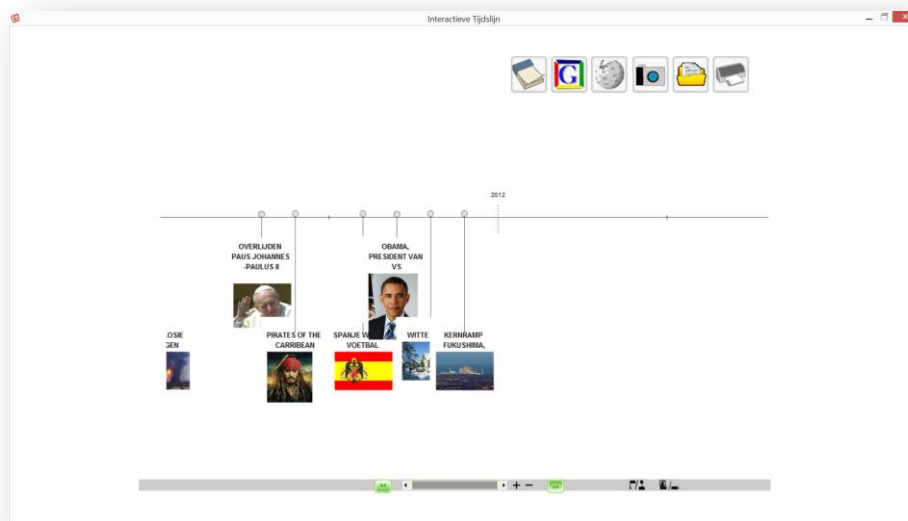
De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Doelgroep : L4-5

Domein : Wero – tijd

Materiaal : interactieve tijdslijn (ewoc) + internet

Opdracht : maak een overzicht van je levenslijn : voeg voor elk levensjaar een nationale of internationale gebeurtenis toe



Het programma

- Interactieve tijdslijn : gratis te downloaden via EWOC.be
- Mogelijkheden:
 - Themalijnen (bijv. speelgoed vroeger en nu, verjaardagskalenders per klas/familie)
 - Historische tijdslijnen (overzicht van de geschiedenis, periode uit de geschiedenis, ..)
 - Jaarkalenders

werkwijze

- Opzoeken op internet per geboortjaar van een internationale of nationale gebeurtenis (wikipedia) + noteren bij “nieuw”
- Opzoeken van geschikte illustratie en/of filmpjes + koppelen aan de tijdslijn

Mia Fournier, SG GBS Kortrijk

fourniermia@telenet.be

<http://ictjufmia.be>

Netwerk ICO: 2014-2015#1

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie zoeken. (ET 6 – INT 3)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie verwerken. (ET 6 – INT 3)
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde informatie bewaren. (ET 6 – INT 3)

Onderwerp : actualiteit : zelf een krant maken

Doelgroep : 3^{de} graad

Materiaal : online tool “zelf een krant maken” + allerlei media : online kranten, foto's

Thema : krant over actueel onderwerp, wero-onderwerp, ... (verschillende mogelijkheden)

❖ groepswork of partneroefeningen :

- volgen van de actualiteit + opzoeken van gegevens over hun nieuwsfeiten in online kranten en/of internet
- themakrant : opzoeken van info over het onderwerp bijv. dinoasaurërs, aardbevingen, .. + opslaan van de gegevens op de pc in een map (eerst aanmaken in de eigen klasmap)

❖ passende foto's zoeken bij de te schrijven artikels + eerst opslaan op de pc (afbeelding opslaan als ...)

❖ zelf een eigen krant maken met de online tool : <http://www.zelfkrantmaken.be/>



- per artikel : klikken op de plaats waar het artikel moet komen + schrijven : titel , korte intro , artikel
 - uploaden van fotomateriaal bij het artikel
- ### ❖ opslaan als pdf , eventueel uitprinten



Stappenplan op website bij 5^{de} leerjaar

Mia Fournier, SG GBS Kortrijk

fourniermia@telenet.be

<http://ictjufmia.be>