



INTEGRATIENIVEAU 2



ZELFSTANDIG oefenen



ZELFSTANDIG Leren

GEDEELD DOOR ICT-CO'S , VERZAMELD DOOR



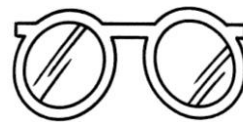
Beste ICT-coördinator,

Deze praktijkbundel is het resultaat van de uitwisseling van ‘sterke A4-tjes’ op de netwerkbijeenkomsten ICO 2013-2014 #2 georganiseerd door OVSG. De praktijkvoorbeelden zijn gewoon achter elkaar gezet. Ze zijn niet geordend volgens één of ander criterium, er is geen selectie in het aanbod gemaakt en ze hebben geen kwaliteitslabel meegekregen*. Iedereen die een A4-tje heeft doorgemailed zal het terugvinden in deze bundel. Naast een beknopte omschrijving bevat elk idee ook de contactgegevens van de bedenker. Op die manier is het eenvoudig om die te contacteren als je meer wil weten over zijn/haar praktijkvoorbeeld. Hopelijk kan deze bundel jou en je collega’s inspireren om ICT op een kwaliteitsvolle manier te integreren in de dagdagelijkse klaspraktijk

In deze bundel is ingezoomd op de leerlijnen:

- De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3)
 - De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4)
-

*Bekijk de praktijkvoorbeelden door onderstaande
gebruiken in je eigen klaspraktijk.



als je er eentje wil gaan

HET INTEGREREN VAN ICT IN DIT PRAKTIJKVOORBEELD

**... VERTREKT
VANUIT
LEERPLAN-
en/of
LESDOELen.**

**... ZORGT
VOOR ACTIEF
ICT-GEBRUIK
DOOR DE
KINDERen.**

**... BIEDT een
meerWAARDE
AAN DE
ACTIVITEIT.**

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling goede praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4)

Doelgroep: 5^{de}-6^{de} leerjaar

Vak: Wereldoriëntatie

Activiteit: KIJK UIT OP DE FIETS voorbereiding Verkeerstoets (5^{de}) / Fietsexamen (6^{de})

Bron (boek): <http://faber.kuleuven.be/kijkuitopdefiets/> Een project voor jongeren van 11-14 jaar

Kijk uit op de fiets!

Interessante website met filmpjes, tips, en vragen ivm veilig fietsen.

1. INLEIDING
2. KENNIS VAN DE VERKEERSBORDEN: interactieve test over 10 verkeersborden
3. TIPS VOOR VEILIG FIETSEN: aan de hand van filmclips met verkeerssituaties waarop met symbolen wordt aangegeven waar gevaar dreigt, en waar een fietser dus zeker moet naar kijken
4. LEREN GEVAAR HERKENNEN: door een reeks filmclips met verkeerssituaties waarop visueel en auditief, op gevaar wordt gewezen en het gepast kijkgedrag voor fietsers wordt aangetoond
5. DE GEVAARHERKENNINGSTEST: 10 clips met bewegende verkeersbeelden, waarbij men zich moet inbeelden zelf de fietser te zijn. Op elke clip zijn met een cirkel drie zones aangegeven, waarvan er een de meest vitale informatie bevat.



Ine Vanhoe

ICT-coördinator Gemeentelijk Onderwijs Zwevegem

Vestiging Knokke, Park, Kouter, Te Winckele, St-Denijs, Heestert en BuO de Klim-op

ict@gszwevegem.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling goede praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4)

Doelgroep: 5^{de}-6^{de} leerjaar

Vak: Leren leren

Activiteit: Mindmap maken

Bron (boek): <http://www.leerhof.be/index.lasso?p=37> Klik op het icoontje om te downloaden



Een mindmap is een diagram, opgebouwd uit begrippen, teksten, relaties en/of plaatjes, die zijn geordend in de vorm van een boomstructuur rond een centraal thema.

<http://nl.wikipedia.org/wiki/Mindmap>



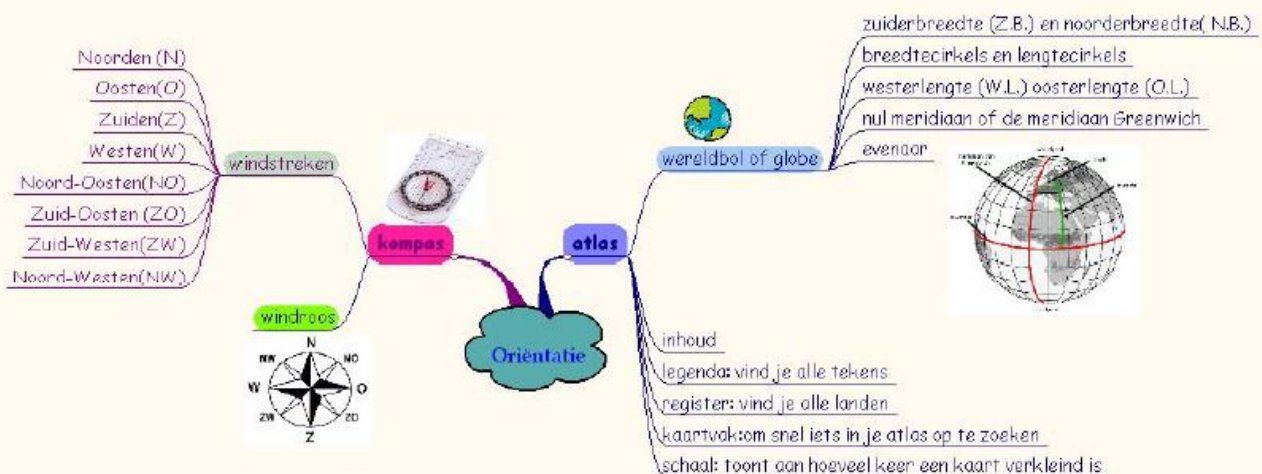
Benodigheden:

- computer met internet
- eMindMaps

Werkwijze:

1. **Voorbereiding:** De LLN bereiden een kladversie van een mindmap voor over een bepaald onderwerp die ze moeten studeren/onthouden/voorstellen.
2. Open het programma eMindmaps en maak een mindmap:
 - Nieuwe mindmap
 - Titel, tekst op takken en subtakken invoeren
 - Takken toevoegen, verwijderen en verplaatsen
 - Opmaak mindmap
 - Afbeelding en achtergrondinformatie invoegen
 - Mindmap in- en uitzoomen, bewaren, openen, afdrucken en afsluiten

Voorbeeld:



Ine Vanhoe

ICT-coördinator Gemeentelijk Onderwijs Zwevegem

Vestiging Knokke, Park, Kouter, Te Winckele, St-Denijs, Heestert en BuO de Klim-op

ict@gszwevegem.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

In onze school gebruiken we heel wat bestaande tools om aan deze ETen te werken. Hieronder enkele voorbeelden.

Een digitale leeromgeving – tool bij uitstek voor zelfstandig leren en oefenen – bestaat bij ons (Chamilo), maar wordt niet gebruikt, tenzij die in Bingel.



Bert Schollaert, ICT-coördinator GBS Lochristi – Beerveelde
Bert.schollaert@lochristi.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling goede praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4)

Twee Excel werkbladen voor het opzoeken en inoefenen van leerstof aan de hand van **meerkeuze vragen**.

De leerlingen gaan op zoek naar de oplossing van 10 vragen op het internet.

Deze 10 vragen worden achteraf opnieuw gemaakt zonder de hulp van het internet.

In Excel zijn er 2 werkbladen voorzien.

Eén voor de **leerlingen** en één voor de **leerkracht**.

Je kan niet aan het werkblad van de leerkracht zonder het wachtwoord.

De leerkracht voert de vragen in met de mogelijke antwoorden en het juiste antwoord.

De leerlingen lossen de vragen op.

Werkblad leerlingen:

Nr.	Vraag	Antwoord1	Antwoord2	Antwoord3	Oplossing
1	Wat is de hoofdstad van Frankrijk?	Londen	Parijs	Brussel	Parijs
2	Hoeveel provincies heeft België?	10	12	14	
3	Hoeveel werelddelen zijn er?	4	5	6	5
4	Bij welk wereldddeel hoort Egypte?	Afrika	Azië	Amerika	Afrika
5	Wat is de breedste rivier ter wereld?	Schelde	Amazone	Maas	Amazone
6	Waar ligt Plopsaland?	Adinkerke	De Haan	Amsterdam	Adinkerke
7	Wat is de hoofdstad van Nederland?	Rotterdam	Brugge	Amsterdam	Amsterdam
8	Welk eiland "schopt" de laars van Italië?	Sicilië	Soedan	Kreta	Sicilië
9	Hoe heet de oudste stad van België?	Tongeren	Gent	Tessenderlo	Tongeren
10	Schelderode is een deelgemeente van?	Merelbeke	Antwerpen	Oudenaarde	Merelbeke

Werkblad leerkrachten:

Nr.	Vraag	Oplossing	Antwoord
1	Wat is de hoofdstad van Frankrijk?		
2	Hoeveel provincies heeft België?		
3	Hoeveel werelddelen zijn er?		
4	Bij welk wereldddeel hoort Egypte?		
5	Wat is de breedste rivier ter wereld?		
6	Waar ligt Plopsaland?		
7	Wat is de hoofdstad van Nederland?		
8	Welk eiland "schopt" de laars van Italië?		
9	Hoe heet de oudste stad van België?		
10	Schelderode is een deelgemeente van?		

Excel document kan je downloaden op:

<https://www.dropbox.com/sh/zc9d8ur7y8ev9xx/AtDurw-ME->

Naam : Gielen Jeroen
School : GBS De Vierklaver & Gilko Merelbeke
E-mail : ict@gbsdevierklaver.be & ict@gilko.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Graag deel ik met jullie de conferentie gegeven door mezelf in GBS Belzele, in samenwerking met directeur Bieke Van Belleghem: bit.ly/GBSE2014

De oefeningen: 3.1 – 3.5 omvatten ET3 – INT 2

De oefeningen: 4.1 – 4.5 omvatten ET 4 – INT 2

Deze conferentie had tot doel enkele mogelijkheden te tonen aan leerkrachten lager en kleuter en hen zelf aan het werkt te zetten binnen een speels kader met als centraal thema "Waar is Wally". Via de link vind je een al het lesmateriaal en opdrachten hierover.



Frederik Rouseré
GBS Evergem
Frederik.rouseré@evergem.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Onze IIn werken van eerste leerjaar tot zesde leerjaar met www.computer.be. Daar oefenen ze op een zeer leuke educatieve wijze allerhande vaardigheden. Rekenen, taal, W.O.,... komen aan bod.

Kleuters 1ste leerjaar 2de leerjaar 3de leerjaar 4de leerjaar 5de leerjaar 6de leerjaar Contact Speeltijd

Computermeester

in de kijker



provincies
België



Zoek de verschillen



Optellen met
getalbeelden



Kerstspelletjes



Welkom op computermeester.be



De bedoeling van deze website is om leerkrachten en ouders hun kinderen op een leuke en eenvoudige manier te leren omgaan met wiskunde, taal en wereldoriëntatie. De computerspelletjes zijn zo opgevat dat het inoefenen van een vaardigheid als speels ervaren wordt.

Gemeentelijke Basisschool De Klim
Provinciale Steenweg 100
2627 Schelle

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Onze juffen van de eerste tot en met de derde kleuterklas zijn wild en betoverd van kleuterspel.be. Ok de kleuters vinden het reuzefijn. Hier oefenen en leren ze allerhande dagelijkse kleuterschool-vaardigheden. Zij doen dit zowel op de pc als op de digitale borden.



Gemeentelijke Basisschool De Klim
Provinciale Steenweg 100
2627 Schelle

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

tijdens hoekenwerk of thuis oefeningen maken op Bingel (1^{ste} leerjaar)

De leerlingen kunnen tijdens het hoekenwerk oefeningen op de site van Bingel maken op de computer. Leerkracht helpt bij het opstarten maar verschillende leerlingen kunnen het al bijna helemaal alleen. In de circustent staan verschillende oefeningen klaar. Na een tijdje wijzen de leerlingen er zelf op dat er nieuwe oefeningen mogen komen daar ze ze allemaal al verschillende keren gemaakt hebben.



Machteld Versavel, GBS Vossem – scholengemeenschap Khamsa,
mversavel@skynet.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Thema de lente : Het opzoeken van voorjaarsbloeiers (2^{de} leerjaar)

De leerlingen moesten een aantal voorjaarsbloeiers (kleurplaten) correct benoemen.
Om de juiste kleuren te weten en te kennen mochten ze zelf de afbeeldingen van de verschillende bloemen opzoeken.



Machteld Versavel
GBS Vossem – scholengemeenschap Khamsa
mversavel@skynet.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

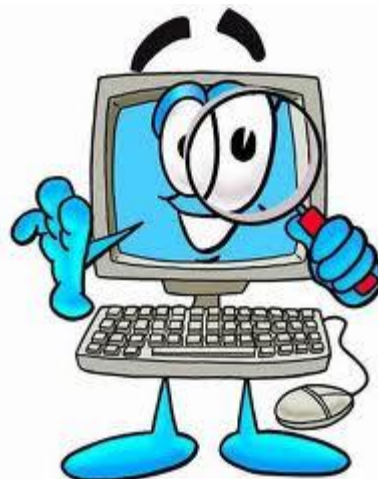
De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Tijdens ons wekelijkse hoekenwerk is er telkens een ICT hoek. Aan de hand van een stappenplan verwerken de leerlingen dan leerstof of oefenen ze bepaalde vaardigheden. (3^{de} leerjaar)

Een vaste opdracht in de ICT-hoek is het werken met de CD-rom van onze methode voor vreemde taalinitiatie Frans. Op deze CD-rom kunnen de leerlingen de geleerde woordenschat verder inoefenen. De leerlingen doen dit zeer graag. Bovendien krijgen ze via het hoekenwerk de kans om de leerstof per twee nog eens grondig te herhalen.

Andere opdrachten die dit schooljaar al aan bod gekomen zijn:

- Aan de hand van een stappenplan een map en een document leren aanmaken op een computer.
- Via googlemaps op zoek gaan naar de eigen woning.
- In paint een spinnenweb tekenen. Deze opdracht was echt een succes. De kinderen vonden het leuk om eens vrij te mogen experimenteren. Voor sommige leerlingen was het vrij experimenteren echter moeilijker omdat ze dit niet gewoon zijn.
- Met behulp van een stappenplan via de boekenzoeker op zoek gaan naar leuke boeken.



Machteld Versavel, GBS Vossem – scholengemeenschap Khamsa,
mversavel@skynet.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

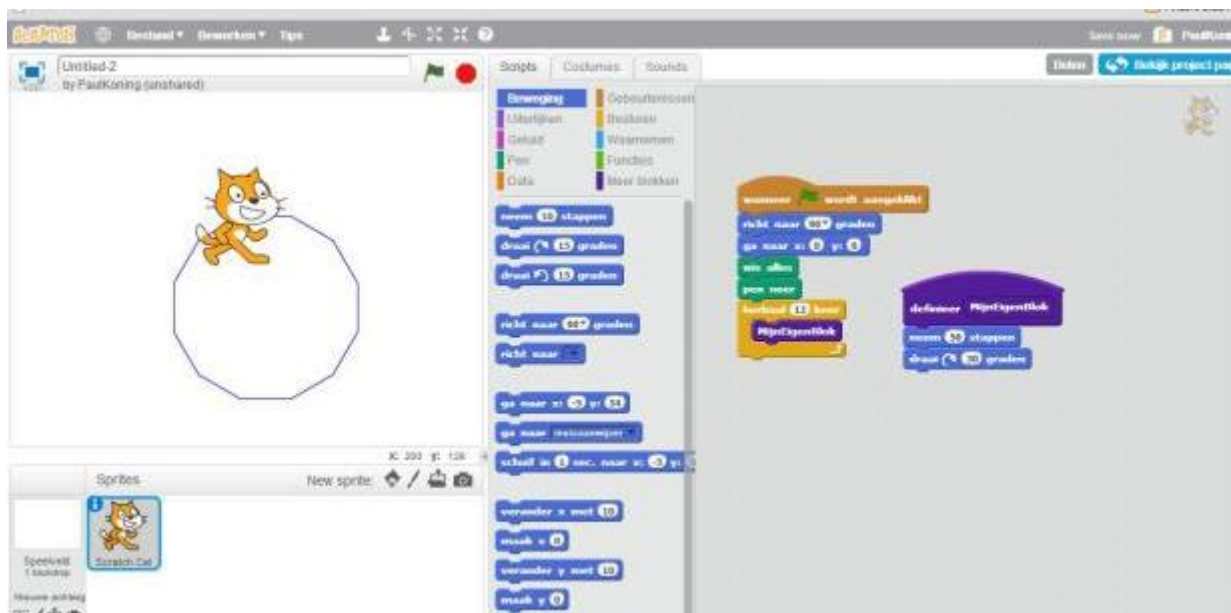
De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Leren programmeren met Scratch

<http://scratch.mit.edu/>



Als plustaaak voor sterke leerlingen uit het vierde leerjaar.



Stijn Wellekens
stijn.wellekens@gmail.com
De NegenSprong Everberg

Netwerk ICO: 2013-2014 #1

Uitwisseling goede praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2)

Educatief spelen en gamen: educatief, leergebied overschrijdend, basisschool:

<http://www.computermeester.be/> en <http://www.cyberkidz.nl/>

www.computermeester.be

De bedoeling van deze website is om leerkrachten en ouders hun kinderen op een leuke en eenvoudige manier te leren omgaan met wiskunde, taal en wereldoriëntatie. De computerspelletjes zijn zo opgevat dat het inoefenen van een vaardigheid als speels ervaren wordt.

Kleuters 1ste leerjaar 2de leerjaar 3de leerjaar 4de leerjaar 5de leerjaar 6de leerjaar Contact Speeltijd

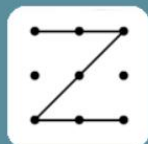
Computermeester



Welkom bij computermeester.be
De bedoeling van deze website is om leerkrachten en ouders hun kinderen op een leuke en eenvoudige manier te leren omgaan met wiskunde, taal en wereldoriëntatie. De computerspelletjes zijn zo opgevat dat het inoefenen van een vaardigheid als speels ervaren wordt.



Raak de leerkracht



ruimtelijk inzicht



stapelaar



piramide



ballonrekenen
+/-



Piano spelen

<http://www.cyberkidz.nl/>

Cyberkidz is een educatief platform dat aansluit bij de leerdoelstellingen van het basisonderwijs. Door de educatieve spellen te spelen, oefenen de kinderen in groep 1 tm 8 op een leuke manier de lesstof die op de basisschool onderwezen wordt.



rekenen spellen als oefeningen of huiswerk voor groep 2 in het basisonderwijs

NL | BE | US | UK | MX | ES | CO | PE | FR | PT | DE

groep 1 groep 2 groep 3 groep 4 groep 5 groep 6 groep 7 groep 8

rekenen taal topografie creatief wetenschap geschiedenis

Buurgetallen 1-10 Tellen Weegschaal Vingers tellen Hooghouden Buurgetallen 11-20 suggestie

voor thuis voor scholen apps support

Meer educatieve spellen en games op de Yurls van ICT-basis-Antwerpen:

<http://ict-basis-antwerpen.yurls.net>

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Wanneer de lln problemen ondervinden met het inoefenen van de klok of het automatiseren van de tafels kunnen/mogen ze gebruik maken van onderstaande online programma's.

<http://www.dadsproject.com/Klokkijken/klokkijken.php>



Er kan naar hartenlust geoefend worden met een analoge- en een digitale klok. De oefeningen zijn opgedeeld in 8 niveaus. Twee kinderstemmen geven de opdrachten en zeggen of de vraag goed of fout is beantwoord.

<http://www.arcademics.com/>



Het voordeel van tafelracer is dat zij na de schooltijd met enkele vriendjes kunnen afspreken om online met/tegen elkaar de tafeltjes te automatiseren.

Luc Conaert
Gemeentelijke Basisschool Maasmechelen
089769740
lctschool_boorsema@hotmail.com

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling goede praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2)

Website om te oefenen: <http://www.deboomgaard.org/e-school/index-kids.htm>

Deze website bevat een overzicht van oefeningen, gerangschikt per leerjaar en per leervak(onderdeel) en een aantal linken naar andere sites met oefenmogelijkheden.

Rekenhaasjes

De leerlingen werken hieraan in tijdens hoeken- of contractwerk.



Rekenhaasjes - HOOFDREKENEN

per maand (alle bewerkingen): 1000 oefeningen!



Druk hier het **volgblad (pdf)** af om de resultaten te noteren: of als **MSWord** document

(inloggen voor alle oefeningen)

- september: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- oktober: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- november: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- december: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- januari: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- februari: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- maart: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- april: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- mei: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- juni: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10



Hermans Lucien, Eycker Katholieke Basisscholen Maasland, Scholengemeenschap Maas en Kempen +32479 64 37 19 lucien.hermans@skynet.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Technisch lezen: 1^o leerjaar

Letters en woorden oefenen in snelheid

Met het pakket FLITSWOORDEN kan je een aantal woorden/getallen zelf invoegen en hier oefeningen mee laten maken. Op verschillende manieren.

-Op een digibord klassikaal.

-Een kind alleen aan de computer.

-Met twee leerlingen aan de computer en de ene leest, de andere luistert en controleert.

-Met twee leerlingen aan de computer en om de beurt lezen.



Zelf invoegen kan gemakkelijk door op de knop anders te klikken.

Klik dan op nieuwe les en volg de instructies.



Gemeentelijke Basisschool Centrum
Konijnenbergpad 7
2350 Vosselaar

Erik Van Heertum

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Edmodo is een communicatietool, speciaal voor het onderwijs. In een beschermde omgeving wordt een soort Facebook opgezet waarmee leerkracht, leerlingen en evt. ook ouders makkelijk met elkaar kunnen communiceren. Zeker voor een zesde leerjaar een leuk alternatief voor een blog.

Edmodo is gemakkelijk in gebruik, je hebt het principe en de werking vlug onder de knie. De leerlingen krijgen toegang door een code, ook voor ouders is er een code. De leerlingen zijn enthousiast om hiermee te werken. Ze kunnen reageren op “posts” van de leerkracht, ze kunnen filmpjes delen of chatten. De leerkracht kan foto's van activiteiten posten. Je kan leerlingen een badge geven, ter motivatie. De leerkracht kan op Edmodo een toets publiceren of een poll. De toetsresultaten kan hij bekijken in een overzicht. De leerkracht kan op Edmodo een filmpje posten waarin iets wordt uitgelegd.



Hans Caymax
Lkr. Zesde leerjaar De Verrekijker Weelde
Hans.caymax@de-verrekijker.be
(met dank aan Dhr. Koen Fonteyn, van wie ik dit idee opstakop de ICT-dag)

Netwerk ICO: 2013-2014 #2
Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

YURLS (verzamelpagina met herhalingsopdrachten per thema / moeilijkheid/...).

De kinderen kunnen zelfstandig oefeningen herhalen (thuis of in contractwerk). De filmpjes leggen de theorie nog eens uit.

Per leerjaar werken de leerkrachten aan een symboloo (kleuters + 1^e-2^e leerjaar) of yurlspagina (3^e-6^e leerjaar). Ze verzamelen links e.d. die passend zijn voor hun klas / leerjaar.

Op de yurlspagina van het 5^e en 6^e leerjaar staan per vak en per thema links verzameld waar de kinderen kunnen oefenen. Er staan ook regelmatig filmpjes tussen waarbij de theorie nog eens uitgelegd wordt. Op deze manier kunnen de kinderen zelfstandig de leerstof die ze moeilijk vinden nog eens herbekijken.

The screenshot displays a collection of educational cards and links. On the left, a box labeled 'Uitleg vak' points to a card titled '1. Hoe vind ik de persoonsvorm?' which explains how to find the verb form in a sentence. Below it, a box labeled 'Links' points to a list of resources for 'Persoonsvorm Oefenen'. In the center, a card titled 'Hoe vind ik het onderwerp?' explains how to find the subject. To the right, a box labeled 'Filmpjes' points to a video player showing a video about subject-verb agreement. Below the video, there are more cards for 'Onderwerp Oefenen' and 'Woordsoorten oefenen'.

Uitleg vak

Links

Filmpjes

- Persoonsvorm Oefenen	
Oefening persoonsvorm	Y
Oefening persoonsvorm en onderwerp	Y
Oefening PV Strip	Y
P.V. 1	Y
P.V. 2	Y
P.V. 3	Y
Persoonsvorm oefenen	Y
Persoonsvorm - oefening op taaklist.nl	Y
Quiz pv	Y
Uitleg Persoonsvorm	Y
Uitleg Persoonsvorm 1	Y

- Onderwerp Oefenen	
Het onderwerp	Y
Het onderwerp	Y
het onderwerp vinden in een zin	Y
Het onderwerp: oefening 1	Y
Oefening persoonsvorm en onderwerp	Y
onderwerp	Y
Onderwerp - Oefening op taaklist.nl	Y
Onderwerp 1	Y

Dorien Dockx – De Meerpaal – 0495/656751

<http://demeerpaal6.yurls.net/>

<http://demeerpaal5.yurls.net/>

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Bingel, rekenrom, programma's van Dainamic software, sites om de tafels te oefenen

Bingel: Nadat een bepaalde hoeveelheid rekenleerstof gezien is in de klas, plaatst de juf een rekentaak op Bingel. De kinderen worden in de klas verwittigd dat er een taak klaarstaat. Het is een geheel vrijblijvende taak.

Leerlingen zijn enthousiast over die taken omdat ze niet het gevoel hebben dat ze aan het rekenen zijn. Ze hebben meer de indruk dat ze aan het spelen zijn. Het is een leuke manier om spelenderwijs de geziene leerstof in de klas in te oefenen.

Je merkt ook dat het hen boeit. Wanneer je het verslagje krijgt van de gemaakte oefeningen (in mijn geval wekelijks) merk je dat de lln ook andere oefeningen oplossen dan die dat ze moesten oplossen.

Ze vertellen er ook graag over in de klas en vertellen elkaar hun aantal fouten.

Voor het inoefenen van de tafels, wat voor veel kinderen saai is, mogen ze van mij ook oefenen op de tablet. Is uitdagender en opnieuw hebben ze het gevoel dat ze aan het spelen en niet aan het oefenen zijn. Schrijf je in de agenda tafels oefenen dan zuchten ze, maar vertel je dat ze het op de tablet of de computer mogen oefenen dan krijg je een geheel andere reactie.



GBS De Wonderwijzer - SG De Rand Ned -Steenweg op Drogenbos 252 -
1620 Drogenbos - 02 377 32 84 – Michaël Francotte

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Domein : wiskunde

Leergebied : getallen, bewerkingen

Onderwerp : de zaak %

Doelgroep : 5^{de}-6^{de} leerjaar

Opdracht leerlingen : *help de zaak % oplossen en behaal het diploma van “ master in de percentologie ”*

Instructie :

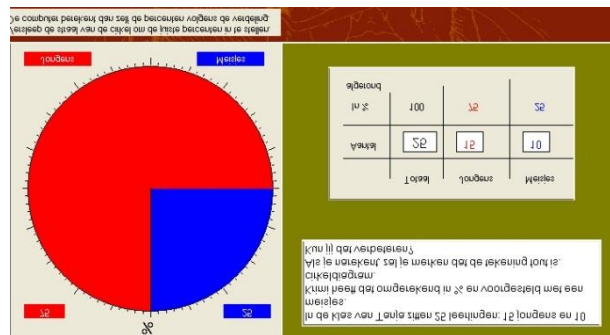
1. Bekijken van het filmpje + uitleg over de opgaven

Oefenen

2. (Experimenteren : oefenen a.h.v. simulaties)
3. Oefenen : 10 opgaven per leerdoel – leerlingen kunnen gebruik maken van hulpmiddelen (getallenlijn, schema-

Rapport

4. Resultaten met antwoordanalyse : leerlingen kunnen zelf beslissen om de oefening opnieuw te maken



Uitgebreid leerlingenvolgsysteem : per leerling, per oefenreeks, van toetsen
Leerkracht kan

<http://ewoc.be>

ook andere ewoc-programma's worden veel ingezet :

(volledig) computerbeheerd :

- spits 1 (1^{ste} leerjaar),
- Spits met bits 2 (2^{de} leerjaar),
- tafeltje-rep-je
- spits met bits 3 (3^{de} leerjaar),
- best leuk zo'n breuk 1& 2 (2^{de}-5^{de} leerjaar) : met experimenteermogelijkheid
- klokvast (3^{de}- 6^{de} leerjaar: coöperatief leren
- zero,komma,nul (4^{de} vanaf aanleren kommagetallen : coöperatief leren)

adaptieve regeling van de moeilijkheidsgraad
games om met een duoparter te spelen

...



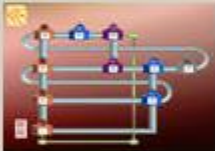
Spits met Bits 1



Spits met Bits 2



Spits met Bits 3



Tafeltje rep je



Best leuk zo'n breuk 1



Best leuk zo'n breuk 2



Klokvast



De zaak %



Zero komma nul

Mia Fournier
Ict-co GBS Kortrijk + SG klavertje4
<http://ictjufmia.jimdo.com>

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

L3 : Werken met de CD-rom 'Op Wereldreis' tijdens het hoekenwerk.

- Lln. doorzoeken de wereld naar planten, dieren, bekende gebouwen om zo een stickerboek te kunnen volkleven.

Op wereldreis is een speel-, en leerpakket voor de jonge wereldreiziger. Ontdek de geheimen van de aarde, verken de dierenwereld en leer de wereldkaart., jeugdsoftware, informatie aardrijkskunde, informatie wereldoriëntatie...



Lln. werken per twee aan PC en kunnen het stickerboek in ongeveer 1 uur volkleven. Lln. gebruiken daarnaast een atlas of wereldbol. Lln. vinden dit spel enorm leuk, Cd-rom is echter niet meer gemakkelijk verkrijgbaar.

Gemeentelijke Basisschool Lauwe (Scholengemeenschap de Leiebrug)

Dorine Vancaneghem : dorine.vancaneghem@gbslauwe.be 056/411472

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Open leerhuis: kinderen kunnen op hun niveau allerlei oefeningen doorlopen.

De website geeft aan of de antwoorden juist zijn.

<http://www.openleerhuis.be/huis.php>



Handige pagina waarbij veel oefeningen online en zelfstandig te leren zijn.
Kleuter, lager en secundair onderwijs

Jan Remans Tongeren janremans@telenet.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

De leerlingen oefenen de geleerde vaardigheden van taal m.b.v. de maan-roos-vis cd-rom. Wat betreft wiskunde gebruiken we het computerprogramma van Kompas en Bits. Wat betreft verkeer gebruiken we het programma van Wegwijzer.

De leerlingen werken alleen of per 2 aan de computer. Dit gebeurt tijdens de ICT-les, maar ook als differentiatie tijdens de gewone les. Het programma werkt met zelfcorrectie. Ik schakel een time timer in zodat iedereen gelijke kansen krijgt en evenlang kan oefenen als het om aanvulling gaat tijdens een gewone les.

De kinderen zijn altijd heel enthousiast om aan de computer te oefenen en daarom probeer ik dit dagelijks te integreren. Dit werkt ook zeer motiverend, want iedereen probeert z'n blad in het werkboek binnen de tijd af te krijgen. Iedereen krijgt wel altijd de kans om herhalings- of verdiepingsoefeningen (naargelang niveau leerling) te maken.

't Jonkerschooltje
Mgr.-Schottestr 3B
8650 Houthulst
nele.coppenolle@telenet.be
051/ 505223

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Klas: 4^{de} leerjaar

Leergebied: Wereldoriëntatie

Onderwerp: provincies en hun hoofdplaatsen oefenen

Op digitaal bord via programma activ inspire een nieuwe flipchart aanmaken waarop de lln nadien de provincies en hun hoofdplaatsen kunnen oefenen. Flipchart maken in de kleuren van België (zie foto's), tekstvakjes aanmaken:provincies typen in zwart, hoofdplaatsen in rood. Door in het rood te typen worden de hoofdplaatsen onzichtbaar onder het rode deel van de vlag. Lln schuiven dan met de pen het ganse tekstvak naar de gele zijde en op die manier wordt de hoofdplaats van de provincie zichtbaar.



't Gemeentelijk Jonkerschooltje, Lindsay Vanlerberghe, Houthulst

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

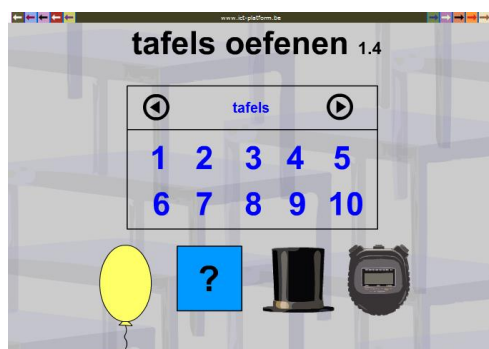
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

In het 2^{de} leerjaar worden de maal-en deeltafels aangeleerd. Om de maaltafels te automatiseren oefenen we deze onder andere in via een leuk spelletje op www.ict-platform.be.

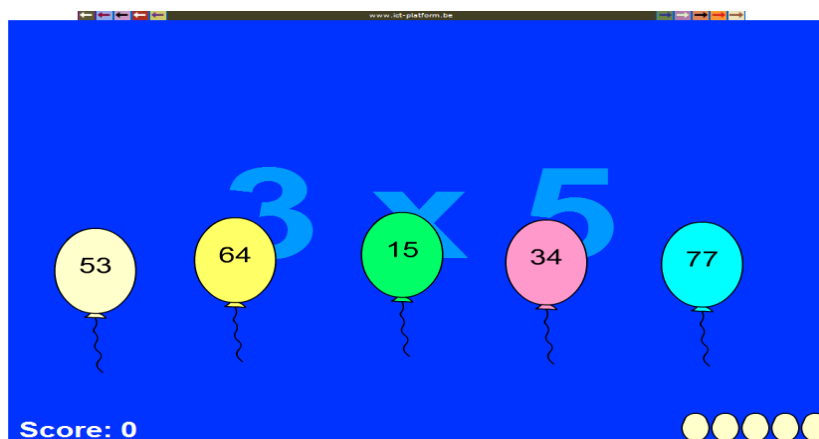
- Surf naar www.ict-platform.be.
- Klik in de rij van onderbouw het tweede pictogram aan.
- Zoek bij wiskunde naar het pictogram van bewerkingen.
- Klik op nummer 25 'Onlineklas tafels oefenen'.



- Selecteer welke tafel je wil oefenen. Hier kan je kiezen om specifiek 1 tafel in te oefenen of verschillende tafels door elkaar te oefenen.



- Klik op de gele ballon, daarna begint het spel. De leerlingen krijgen een bewerking en klikken de goede ballon aan. Na 5 fouten stopt het spel. De leerlingen proberen telkens om hun persoonlijke score te verbeteren. Nadat ze enkele keren het ballonnenspel gespeeld hebben, mogen ze een andere spelvorm kiezen.



Elise Depoorter, Gemeentelijke lagere school Jonkershove, elise-depoorter@hotmail.com

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

DE ENGE MANNETJES

- Leerlingen leren het lied van 'de enge mannetjes'
- Fantasiemannetjes maken in klei en verven
- Leerlingen maken foto's met digitaal foto toestel en uploaden foto's naar computer
- Leren werken met windows movie maker via stappenplan



Lesverloop:

- Muzische vorming: muziek
 - Lied beluisteren met leerlingen
 - Aanleren lied: <http://www.euprint.be/files/fragment/s9790365402410-01.pdf>
 - Verschillende leerlingen zingen verschillende stukken (eventueel opnemen)
- Muzische vorming: beeld
 - Fantasiemannetjes maken uit klei, mannetjes verven
 - Achtergrond maken om lied uit te beelden
- Foto's maken
 - Verhaal uitbeelden met mannetjes en foto's maken met digitaal foto toestel
 - Sluit het foto toestel aan op de laptop met behulp van de kabel.
 - Kopieer de foto's in de map 'Enge mannetjes'
- Filmpje maken
 - Foto's uploaden in windows movie maker
 - Filmpje maken via stappenplan:

Hoe beginnen we aan onze film?

1. Open 'Windows Movie Maker'. (startknop, alle programma's)
2. Druk bovenaan op 'video of foto toevoegen' en voeg jullie foto's toe in het programma.
3. Sleep nu de fragmenten naar 'video' onderaan in de juiste volgorde.
4. Maak een titel, een aftiteling, effecten, ...
5. Zorg voor muziek! Dit doe je ook door toe te voegen via 'media importeren'. Je sleept de muziek dan naar de balk 'Audio/muziek' onderaan.
6. Probeer je filmpje uit. Druk eens op play!
7. Vergeet niet op te slaan! Dit doe je door bij bestand op 'project opslaan als...' te klikken. Typ een naam.
8. Filmpje helemaal klaar? Druk links bij 'publiceren in' op 'deze computer'. Typ een titel.

Gemaakte filmpjes kan je bekijken op:

<https://www.youtube.com/watch?v=fmRK88z5pbA>

<https://www.youtube.com/watch?v=1lg6n3sm8gA>



Put Peter
GBS Diest
gbs.diest.web@scarlet.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

De kinderen werken in de klas met de fundels en spelletjes. Er wordt met pijlen of een sterretje aangeduid waar ze moeten klikken. Als ze dit niet zien wordt verteld wat ze moeten doen.

Er wordt ook ruimte gelaten om de kinderen probleemoplossend na te denken. Ze moeten eerst zelf zoeken wat ze moeten doen en als ze het niet vinden, wordt er geholpen.

Op deze pictogrammen kunnen de kinderen klikken. Aan de hand van het pictogram weten de kinderen wat ze gaan doen.

Positief: de kinderen kiezen zelf wat ze gaan doen. Ze leren terwijl ze spelen.

Negatief: de computers spelen de verhalen niet af enkel het geluid waardoor de kinderen de insteek missen van het verhaal. Sommige kinderen weten niet waarover de spelletjes dan gaan.



Kijkhoek



Leeshoek



Speelhoek



Activiteitenhoek



Tekenhoek



Auteurshoek

Noteer in dit vak je contactgegevens (naam, school/scholengemeenschap, e-mailadres, en eventueel telefoonnummer)

Print deze pagina zo'n 15 keren uit. (graag in kleur) Breng deze prints mee naar het volgende netwerk ICO.

Alvast bedankt.

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

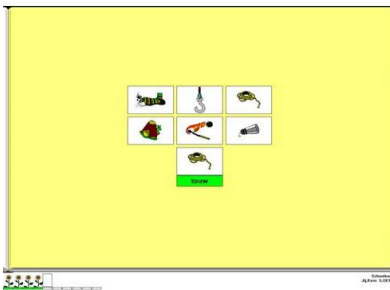
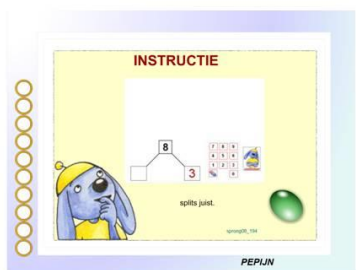
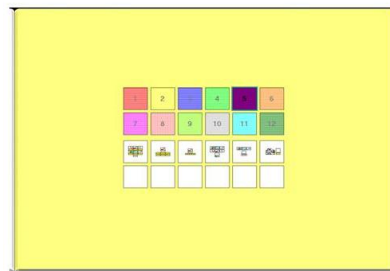
De leerlingen van het eerste leerjaar komen een heel schooljaar minstens 1 lesuur per week naar de pc-klas en vorderen op eigen tempo en niveau in het softwarepakket van VLL en Rekensprong 1.

De kinderen oefenen elke week afwisselend VLL en Rekensprong1

De kinderen werken de kernen kern voor kern af in het softwarepakket van VLL. Elke kern in VLL bestaat uit een aantal afwisselende oefeningen aansluitend op de methode in de klas. Een volgende oefening wordt pas aangevat als de vorige feilloos werd gemaakt. Knappe kinderen lopen voor op de leerstof in de klas en anderen hebben meer nood aan inoefening en oefenen verder aan wat reeds in de klas werd aangebracht.

Bij Rekensprong werken we op dezelfde manier. De sprongen worden sprong per sprong afgewerkt. De kinderen werken pas aan een volgende oefening als de vorige feilloos werd gemaakt.

Knappe kinderen krijgen op deze manier meer uitdaging en doen reeds aan zelfstudie. Als leerkracht hoef ik soms af en toe een kleine hint te geven. Andere kinderen krijgen de kans om de leerstof op eigen tempo in te oefenen en werken steeds op eigen niveau.



Wim Deboiserie
Beleidsondersteuner
Stedelijke Basisschool Torenhof Waregem
wim.deboiserie@torenhofschoon.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Met <http://www.wrts.nl/> kunnen leerlingen zelfstandig en op verschillende manieren Franse woordenschat inoefenen. Met het online-programma kunnen de leerlingen zelf lijsten aanmaken of een lijst overnemen die je als leerkracht zelf aanmaakt en deelt met hen.

Met Wrts kunnen leerlingen zelf woordenlijsten opstellen om dan nadien in te oefenen op vele manieren. De leerkracht kan zelf ook woordenlijsten opstellen en met de leerlingen delen. Leerlingen kunnen dan meteen zelf beginnen met het inoefenen zonder dat ze de lijsten eerst helemaal zelf moeten inbrengen en bovendien zijn ze ook zeker dat er geen fouten in de lijsten staan!

Leerlingen moeten eerst (gratis) inloggen met een e-mailadres en paswoord anders onthoudt het programma de lijsten niet. Wie de uitspraak moeilijk vindt van Franse woorden, kan de uitspreekhulp instellen, handig!

The image shows two overlapping screenshots of the Wrts website. The background screenshot displays the user interface for creating or selecting exercises. It includes a navigation bar with the Wrts logo, a user profile section, and a main content area titled 'En bonne santé'. Under this title, there are options to 'Bekijken', 'Bewerken', and 'Overhoren'. The 'Overhoren' option is selected. Below this, there are sections for 'Op welke manier wil je oefenen?' with radio button options for 'Alleen spelling', 'Makkelijk', 'Moeilijk', and 'Toets'. The 'Moeilijk' section is expanded, showing options like 'Puzzel', 'Alleen medeklinkers', 'Alleen de eerste letter', and 'In gedachten'. There are also sections for 'Volgorde' and 'Hoe goed wil je oefenen?'. The foreground screenshot shows a list of French words titled 'Frans Lijsten'. It features a table with columns for 'Talen', 'Titel', and 'Overnemen'.

Talen	Titel	Overnemen
1. Nederlands—Frans	Unité 1 5	<input type="radio"/> Overnemen
2. Nederlands—Frans	Unité 1 5	<input type="radio"/> Overnemen
3. Nederlands—Frans	unité 2 7	<input type="radio"/> Overnemen
4. Nederlands—Frans	unité 2 (deel 2) 10	<input type="radio"/> Overnemen
5. Nederlands—Frans	unité 3 3	<input type="radio"/> Overnemen
6. Nederlands—Frans	unité 4 12	<input type="radio"/> Overnemen
7. Nederlands—Frans	unité 5 13	<input type="radio"/> Overnemen
8. Nederlands—Frans	unité 6 18	<input type="radio"/> Overnemen
9. Nederlands—Frans	unité 7 16	<input type="radio"/> Overnemen
10. Nederlands—Frans	unité 8 9	<input type="radio"/> Overnemen

Tony Pijls
Gemeenteschool de Boemerang - Meerbeek
ict.deboemerang@telenet.be
02/759.63.60

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

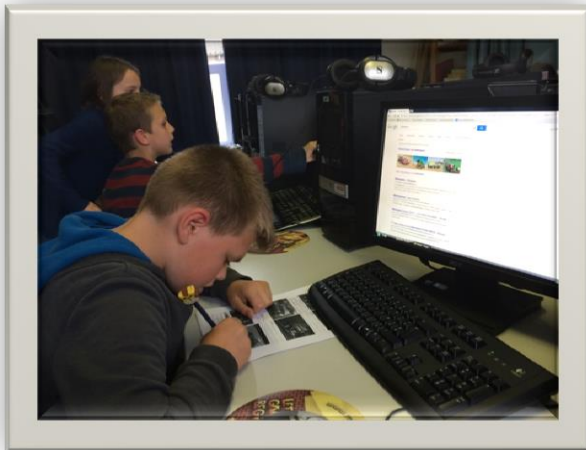
Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

3^{de} leerjaar

De leerlingen zoeken nieuwe woorden op op het internet.

De leerlingen krijgen een blaadje met een aantal foto's en de bijhorende woorden (in dit geval soorten landbouwvoertuigen). Aan de hand van de foto's en de woorden zoeken ze op waarvoor de voertuigen dienen.



ICT - opdracht: Hieronder staan verschillende afbeeldingen van machines die gebruikt worden om velden te bewerken of gewassen te oogsten.

Groepswerk (per 2): Zoek op het internet waarvoor onderstaande machines dienen.



Ploeg: _____



Maaier: _____



Zaaimachine: _____



Mestton: _____



Voedermengwagen: _____



Balenpers: _____

Ik heb dit voorbeeld genomen omdat ik het fantastisch vond hoe de leerlingen van een 3^{de} leerjaar volledig zelfstandig er in slaagden deze opdracht te voltooien. De leerlingen werkten samen om tot een goed resultaat te komen. Een tussenkomst van de juf was hier niet nodig.

Brecht Parmentier

Gemeenteschool Oostduinkerke

ict@gbsodk.be

idee: Juf Ilse Gemeenteschool Steenkerke

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Tijdens inoefenmomenten gaan de leerlingen aan de slag met het programma “Bingel” om oefeningen te maken bij de lessen Frans En Action.

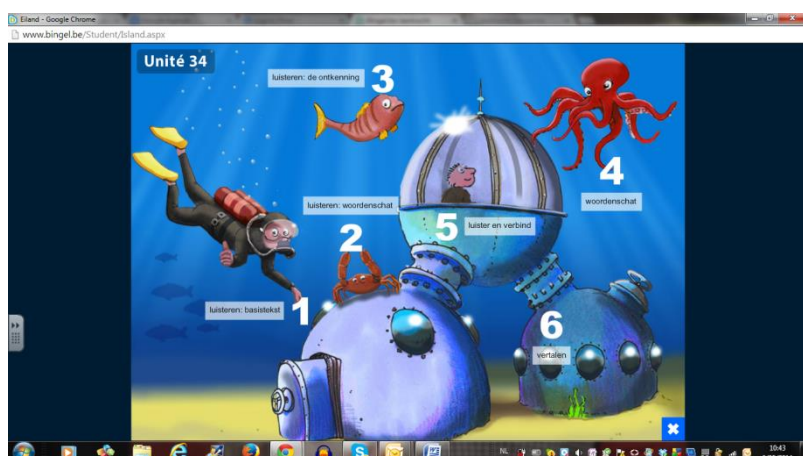
Bingel voor de leerkracht

- Op ‘Home’ kan je de lijsten bekijken van oefeningen die bingel.be aanbiedt. Met deze lijsten kan je de leerlingen opdrachten geven.
- Op ‘Blader door de oefeningen’: een kijkje nemen op de oefenmodule.
- Op ‘Mijn profiel’: instellen op welke dagen u graag uw rapporten via e-mail toegestuurd krijgt..
- de gedetailleerde resultaten van alle leerlingen bekijken (alle vragen, alle antwoorden, de niveaus ...),
- taken klaarzetten per klas of zelfs per leerling

Met behulp van de knoppen van het programma kun je:

- zien wat en hoe je leerlingen geoefend hebben;
- een taak klaarzetten;
- de oefeningen op bingel.be bekijken en eventueel maken;
- de toegang tot bepaalde hoofdstukken in een methode afschermen;
- je persoonlijke instellingen raadplegen en/of aanpassen;
- een overzicht van de inloggegevens van je leerlingen bekijken en afdrukken.

Bingel voor de leerlingen : voorbeeld van een startscherm voor de leerlingen



Carine Hendrickx zesde leerjaar

GBS Vosselaar Centrum gbscentrum.6a@outlook.com

+32 (0)14 61 17 66

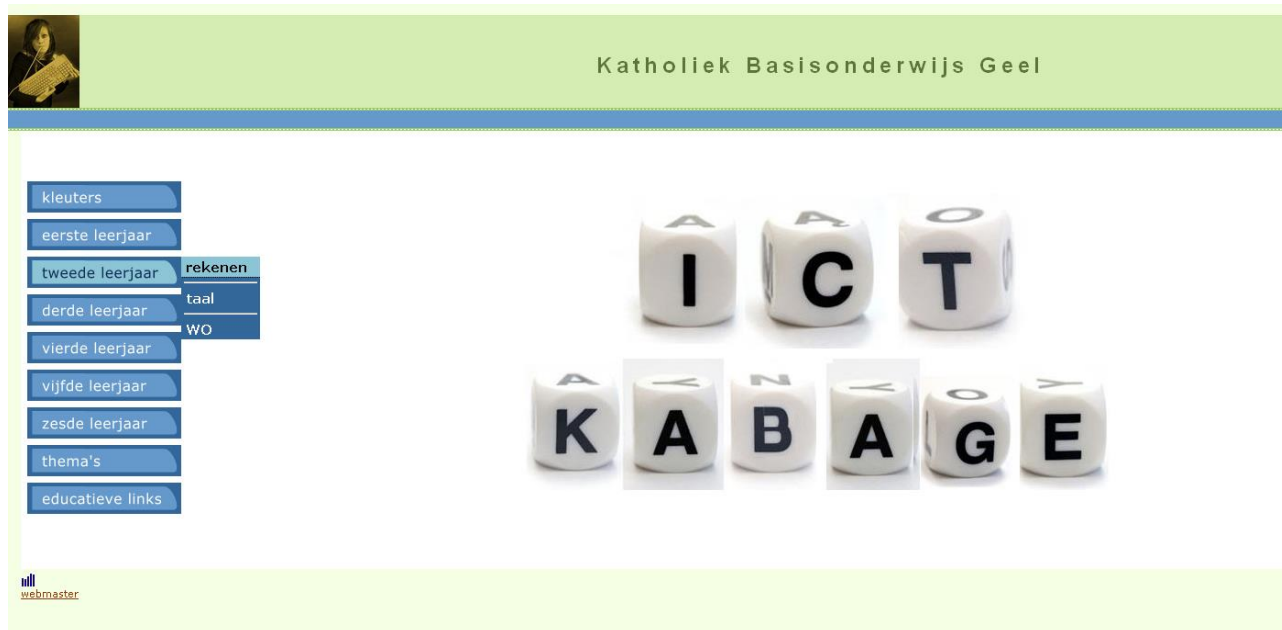
Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Als leerkracht kan je zelf makkelijk oefeningen maken met Hot Potatoes. Dit programma is makkelijk te installeren via <http://hotpot.klascement.net/> . Hier kan je ook een handleiding vinden i.v.m. het gebruik van Hot Potatoes. Je kan zelf kruiswoordraadsels, sleep-oefeningen, ... maken. Je kiest dus zelf het vak, de vorm en de inhoud. Deze oefeningen kan je op de computers of laptops klaar zetten. Maar je kan ze ook op een website zetten. Er zijn ook websites waar je veel oefeningen kan vinden. Bijvoorbeeld: <http://www.kabage.be/ict/> .

Wanneer je zelf geen tijd hebt om oefeningen te maken, kan je de leerlingen laten surfen naar volgende website: <http://www.kabage.be/ict/> . (Een website van de Katholieke Basisscholen van Geel) Hier vind je per leerjaar en per vak oefeningen. De vakken worden ook opgedeeld in subvakken, zoals bewerkingen, getalenkennis, Achter elk onderdeel zit een oefening. Dit zijn niet altijd oefeningen van Hot Potatoes, maar kunnen ook een link naar een website bevatten.



The screenshot shows the website 'Katholiek Basisonderwijs Geel'. On the left is a navigation menu with buttons for 'kleuters', 'eerste leerjaar', 'tweede leerjaar' (with sub-buttons for 'rekenen', 'taal', 'WO'), 'derde leerjaar', 'vierde leerjaar', 'vijfde leerjaar', 'zesde leerjaar', 'thema's', and 'educatieve links'. In the center is a graphic of dice showing the letters 'I', 'C', 'T' in the top row and 'K', 'A', 'B', 'A', 'G', 'E' in the bottom row. The top right of the page has the text 'Katholiek Basisonderwijs Geel'. At the bottom left is a small logo and the text 'webmaster'.

Getalenkennis 2 de lj.

oefening 1 (herhaling eerste leerjaar)	oefening 2 (herhaling eerste leerjaar)	oefening 3 (herhaling eerste leerjaar)	oefening 4 (herhaling eerste leerjaar)	oefening 5 (herhaling eerste leerjaar)	fitbeelden (herhaling eerste leerjaar)	getallenlijna tot 20 (herhaling eerste leerjaar)
getallenlijna tot 20	100-veld (1)	100-veld (2)	het honderdveld (+ wafel) 1	het honderdveld (+ wafel) 2	100-veld (4)	100-veld (5)
getallen splijten (niveau instellen)	getallenlijna	getallenlijna	getallenlijna oefenen	getallenlijna	getallenlijna	getallenlijna
spijten tot 50	getallen tot 100	getallenlijna	getallenlijna	getallenlijna	getallenlijna	getallenlijna
breuk van een hoeveelheid	waarde getallen tot 100	getallen noteren in cijfers tot 100	spijten tot 100	getallen noteren in cijfers	leg de blokken	getal naar

Bewerkingen 2 de lj.

reeks 1	optellen tot 100 zonder brug (1) type: T + T = T (20+30=50)	optellen tot 100 zonder brug (2) type: T + T = T (20+30=50)	optellen tot 100 zonder brug (3) type: T + T = T (20+30=50)	optellen tot 100 zonder brug (4) type: T + T = T (20+30=50)
reeks 2	optellen tot 100 zonder brug (1) type: T + T + T = T (20+40+30=90)	optellen tot 100 zonder brug (2) type: T + T + T = T (20+40+30=90)	optellen tot 100 zonder brug (3) type: T + T + T = T (20+40+30=90)	optellen tot 100 zonder brug (4) type: T + T + T = T (20+40+30=90)
reeks 3	optellen tot 100 zonder brug (1) type: T + E = TE (50+6=56)	optellen tot 100 zonder brug (2) type: T + E = TE (50+6=56)	optellen tot 100 zonder brug (3) type: T + E = TE (50+6=56)	optellen tot 100 zonder brug (4) type: T + E = TE (50+6=56)

Antwoorden controleren

9 x 7 =
4 x 7 =
7 x 7 =
8 x 7 =
6 x 7 =
3 x 7 =
5 x 7 =
1 x 7 =
2 x 7 =
10 x 7 =

56
7
63
28
21
70
35
14
49
42

Zelf aan de slag met Hot Potatoes?

Je kan het programma gratis downloaden op <http://hotpot.klascement.net/> . Hier vind je ook de nodige handleidingen en informatie om zelf aan de slag te gaan. Je kan een kruiswoordraadsel maken, een sleepoefening, een invuloefening, ...

Uitdrukkingen over water

paar-oefening

Zoek de items in de linkerkolom bij die uit de rechterkolom

Antwoord controleren

Dat staat als een paal boven water.	???
De kruik gaat zolang te water tot ze breekt.	???
Hij heeft al vele watertjes doorzwommen.	???
Een storm in een glas water.	???
Er moet nog heel wat water naar de zee lopen.	???
Gods water over Gods akker laten lopen.	???
Geld in het water gooien.	???
Het hoofd boven water houden.	???
Het water in de mond krijgen.	???
Een steek onder water geven.	???
Als twee druppels water op iemand lijken.	???
Spijkers op laag water zoeken.	???
Water in de wijn doen.	???

Antwoord controleren

Hoe worden wolken gevormd?

Gatenvuloefening

Vul de gaten in. Druk dan op "Antwoord controleren" om uw antwoorden te controleren. Gebruik de "Hints"-knop om een extra letter te krijgen, wanneer u het lastig vindt om een antwoord te geven. U kunt ook op de "[?]"-knop drukken om een aanwijzing te krijgen. Let wel: u verliest punten, wanneer u hints of aanwijzingen vraagt!

De verwarmt het water in de oceaan, in rivieren en in de grond.
Dat water wordt warmer.
Het verandert in en stijgt op naar de hemel. is een gas.
Je kunt het niet zien. Hoog in de lucht koelt de af.
Er vormen zich daardoor druppeltjes of stukjes .
Als er genoeg druppeltjes en stukjes bij elkaar zitten, komen er .

Antwoord controleren Hint

Tweede leerjaar : + en - tot 10 zonder overschrijding van het tiental

Guy Verstappen

Schuif de uitkomsten bij de juiste oefening.

Klik hier

- 10 + 5 =
- 10 - 8 =
- 17 + 2 =
- 16 - 4 =
- 12 + 8 =
- 18 + 3 =
- 12 - 1 =
- 15 + 3 =
- 15 - 2 =
- 13 + 7 =

2

10

15

18

20

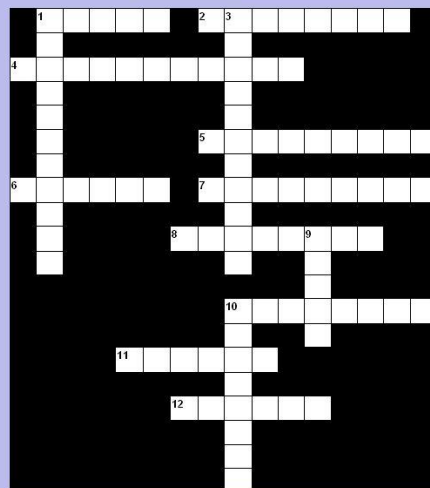
25

Kruiswoordraadsel

Klik op een getal voor de definitie.

Horizontaal 1: Is een ander woord voor het podium. Antwoord invullen Hint

Verticaal 1: Instrument van een dokter om geluiden te beluisteren in je lichaam. Antwoord invullen Hint



Antwoord controleren

Gitte Peeters
SBS De Burgstraat (Geel)
gittepeeters@gmail.com

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

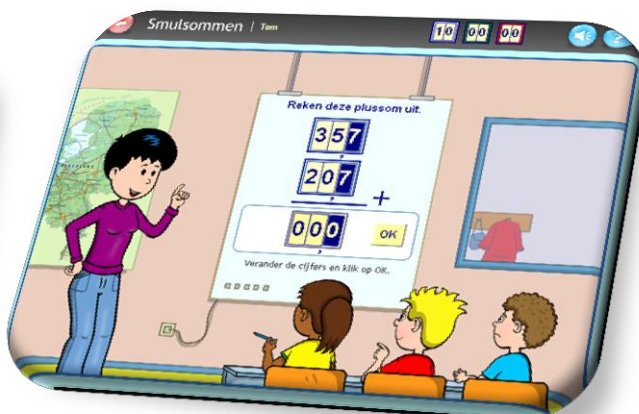
Leerlingen kunnen woordpakketten zelfstandig inoefenen via woordkasteel
Leerlingen kunnen via ambrasoft thuispakket leerstof zelfstandig en op hun niveau inoefen (zowel taal als rekenen)

Woordkasteel is een compleet spellingpakket voor kinderen vanaf 6 jaar, met 20 spelletjes, op ieder niveau in te stellen. Met 180 woordenlijsten, toetsen, oefenpakketten voor specifieke spellingsproblemen. Ook de woordpakketten "Tijd voor taal" zijn hierin opgenomen. Woordkasteel is volledig gratis te downloaden via : www.woordkasteel.com



Ambrasoft thuispakket : zelfstandig oefenen van leerstof rekenen en taal op het niveau van het kind.

Deze software bestaat ook online in de vorm van een schoolpakket. Je kan dit schoolpakket bestellen via <http://methodes.plantyn.com/ambrasoft/ambrasoft/>



Heidi Mondelaers
GBS Kraainem
E.Bricoutlaan 61 – 1950 Kraainem
Scholengemeenschap KAMSA
Telefoon : 02/720.15.76 - heidimondelaers@hotmail.com

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

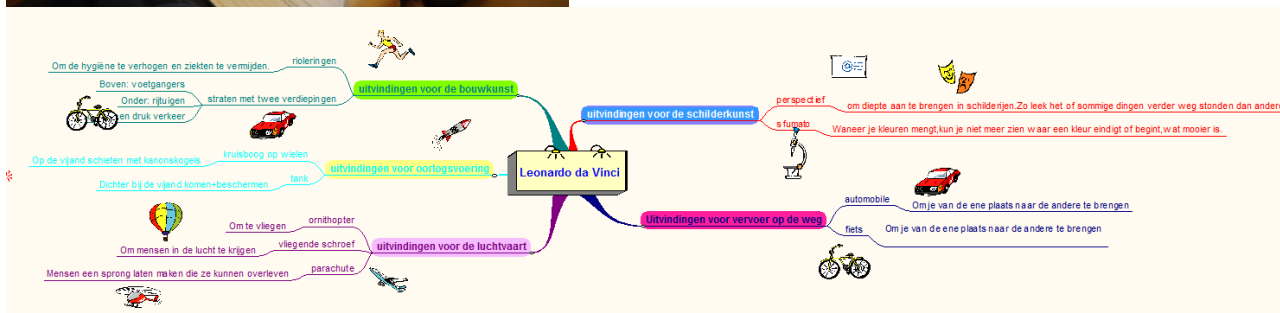
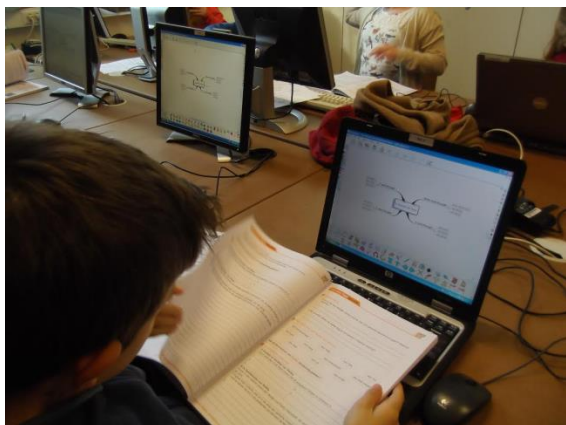
De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

De leerlingen maken een mindmap over een W.O. thema om zo hun leerstof beter te kunnen leren en begrijpen. Het gratis programma waarmee we op school werken is **e-mindmaps**.

Het thema van de les was vrij moeilijk. Om hun leerstof beter te kunnen memoriseren, maakten de leerlingen een overzichtelijke mindmap met kleur en afbeeldingen.

Hierdoor gaan de leerlingen een betere samenhang zien tussen de leerstof. Op deze manier is het voor hen eenvoudiger om de leerstof te leren en te onthouden.

In een half uur tijd hadden de leerlingen een prachtige mindmap gemaakt om hen te helpen bij het leren.



Sara Luyten, ICT-coördinator SGOM (Scholengemeenschap Mol)

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

In de 1^{ste} kleuterklas gaan ze samen met het 3^{de} lj oefenen in de computerklas op de site van nijntje: www.nijntje.nl. Ze leren de computer verkennen en spelen spelletjes rond kleuren, vormen, puzzels, ...

Ze leren ook de muis te gebruiken.



Heel leuk om te zien hoe de grote kinderen zorgen voor de kleine kinderen.

Mouton Tine, gemeentelijke basisschool De Pinte
tinemouton@hotmail.com

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

De leerkracht kiest een woordpakket of maakt een synthese van enkele woorden uit verschillende delen van een spelmethode waarbij de leerlingen afbeeldingen kunnen vinden. De leerlingen oefenen de schrijfwijze van het woord in Word en passen het lettertype aan. De schrijfwijze wordt nogmaals ingeoefend in een zoekmachine om een passende foto/afbeelding op te zoeken. Deze afbeelding wordt in het Word-document geplakt.

Lesdoelen

- ✓ Een passende afbeelding zoeken bij de woorden van een woordpakket met behulp van een webbrowser.
- ✓ Woorden uit een woordpakket typen in Microsoft Word.
- ✓ Het lettertype manipuleren in Microsoft Word.
- ✓ Een afbeelding invoegen vanuit het internet in Microsoft Word.
- ✓ Uitlijning en grootte van afbeeldingen aanpassen in Microsoft Word.

Leerplandoelen Nederlands

Schrijven

Afhankelijk van het gekozen woordpakket / de gekozen woorden.

B2 'Klankzuivere' woorden

ICT-competenties & ICT-eindtermen

ICT-competenties OVSG	Integratieniveaus OVSG	ICT-eindtermen
Co3	IN 1	5
Co5	IN 1	3
Co7	IN 3	6
Co9	IN 3	6

Dit is een activiteit voor het tweede leerjaar die verder wordt beschreven op:

<http://ict.g-acht.be>

Steven Kindt

Overkoepelend ICT-coördinator

Scholengemeenschap G-8

ict@g-acht.be

0476/26.57.56

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

De leerlingen kunnen zelfstandig werken met een digitaal boek (kookboek, knutselboek) of filmpje op de ipad.

De leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met een kook of knutselactiviteit. Zij maken hier gebruik van een ipad. Stappenplan is volledig gemaakt op de ipad in de app [boocreator](#) en kan nadien worden geopend in ibooks.

<https://www.dropbox.com/s/33n2t3ktn6h5md/Een%20poppenkastpop%20%281%29.epub>

<https://www.dropbox.com/s/9h7it2bxk8po6lj/Muffins.epub>

deze voorbeelden kan je alleen maar openen in [bookcreator](#) of [ibooks](#) op een ipad.

Filmpje dat leerlingen bekijken op ipad en zo aan de slag gaan.

<http://youtu.be/UwjyxKxrTFE>

Voordeel is dat de kinderen zelf aan de slag kunnen zonder hulp van de leerkracht

Leerkracht krijgt meer tijd om zich op andere dingen te concentreren.

Differentiatie: je kan zelf lezen, je kan luisteren, je kan bekijken. (je gaat hier zelf zo ver in als je wilt)

Stedelijk onderwijs Antwerpen

Anker

Larmonièrestraat 227

2020 Antwerpen

0499 716017

Aaron.willaert@so.antwerpen.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling goede praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4)

Spreekwoorden en zegswijzen leren.

Oorspronkelijk aansluitend gebruikt bij 'Taalsignaal Anders 6^e lj'.

Met sleutelwoorden spreekwoorden en hun verklaring vinden.

Neem je taalboek p.....

De oefeningen kan je oplossen met behulp van de volgende site: www.spreekwoord.nl

Vind je hier geen antwoord, dan kan je de volgende proberen: <http://spreekwoorden.nl>

Alle antwoorden noteer je in je werkboek.

Succes!

- 1 Zoek een of meer uitdrukkingen bij deze belangrijke woorden (sleutelwoorden).
Schrijf er ook de verklaring bij.

Rook

Uitdrukking: _____

Verklaring: _____

The screenshot shows the website 'NEDERLANDSE SPREEKWOORDEN, GEZEGDEN & CITATEN'. The main heading is 'NEDERLANDSE SPREEKWOORDEN, GEZEGDEN & CITATEN'. Below this is a search section titled 'ZOEK & ONTDEK!'. The search interface includes a search box labeled 'Zoekwoord', a 'Zoeken' button, a dropdown menu for 'Weergeven' set to 'als één van de zoekwoorden is gevonden', a checkbox for 'Verfijn' with the text 'de zoekwoorden moeten exact overeenkomen', and a dropdown menu for 'Doorzoek' set to 'Spreekwoorden, gezegden en uitdrukkingen'.

Michel Deputter

Gemeentelijke Basisschool Boutersem

micheldeputter@gmail.com

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Oefenen van de tafels in bingel.

De leerlingen van het 2^{de} leerjaar oefenen de tafels op de website van bingel. De leerkracht zet de gewenste oefeningen klaar in de circustent. De leerling maakt deze oefeningen dan wanneer hij/zij tijd ervoor krijgt.

Startdatum: Einddatum:

[Overzicht resultaat](#)

Takenoverzicht

<input type="checkbox"/>	Actie	Taaknaam	Klas	Aantal leerlingen	Klaar tegen	Taak na controledictee
<input type="checkbox"/>		Tafels	2A	1		

10 | [First](#) | [Prev](#) | Page: 1 | [Next](#) | [Last](#)



Als deze taken klaar zijn kunnen we zien waar deze leerling het moeilijk mee heeft.

Kinnaert Patrick

Gemeentelijke basisschool Diepenbeek
Scholengemeenschap D.A.N.K
ict@gemeenteschooldiepenbeek.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Info opzoeken i.v.m. de zeeklassen

Een website functioneel gebruiken

Aan de hand van een werkblad met opdrachten zoeken de lln zoveel mogelijk info op over Bredene

De lln noteren hun antwoorden op het werkblad

Bredene

Ga naar internet en open deze site

<http://www.uitinbredene.be/>

Wat doen de kinderen op de foto?

.....

Wat had Bredene als eerste aan onze kust?

.....

Klik in het blauwe kader (links) op: Wat te doen?

Hoeveel km zandstrand en duinen vind je in Bredene?

.....

Noem 2 evenementen waarvan je kan genieten in Bredene?

.....

Klik links onder natuur op het woordje "duinen".

Noem de twee mooiste duingebieden van Bredene.

.....

.....

Klik links onder recreatie op "shopping en markten"

Wanneer is de wekelijkse markt?

.....

Klik links onder recreatie op "sport"

Noem 4 sporten die je kan doen in Bredene.

.....

.....

SBS S.A.I.O. Geel type 8

carine@famlaeremans.be

klastitularis van groep 5 en ICT-coördinator

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

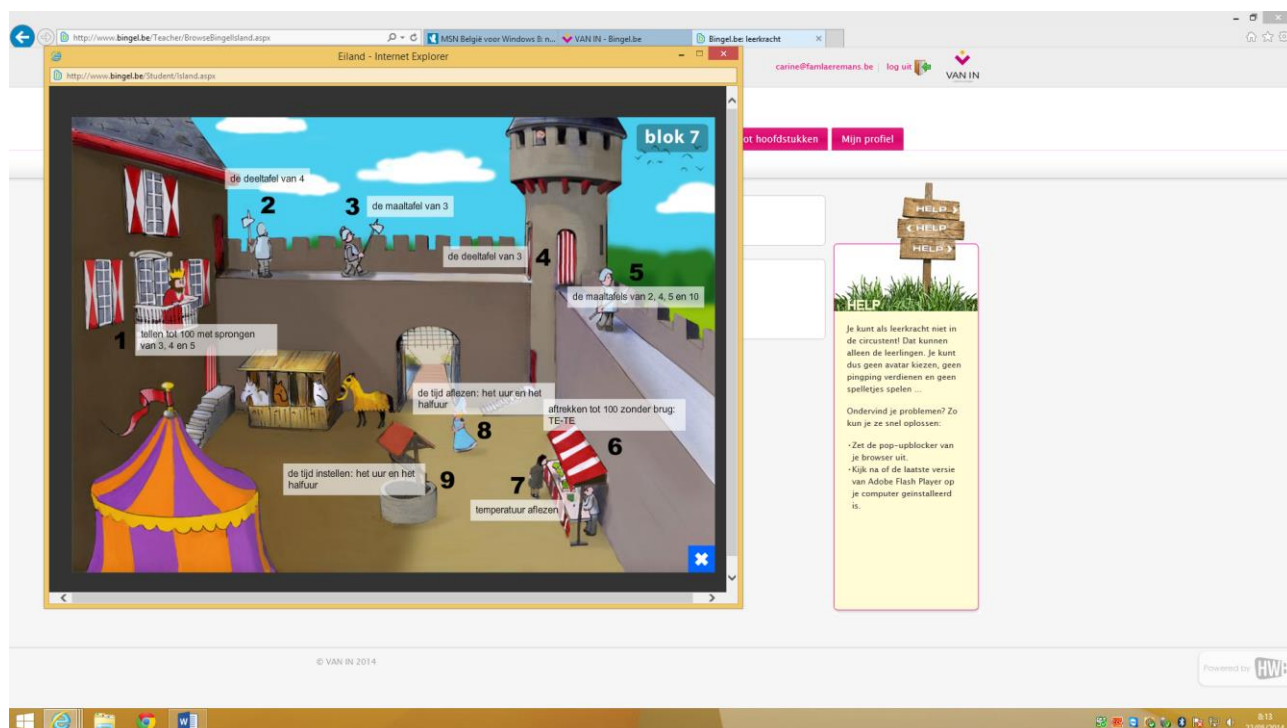
Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

Oefenen: het uur en het half uur



The screenshot displays the Bingel.be website interface. The main content area shows a colorful illustration of a castle with various tasks numbered 1 through 9. The tasks are:

- 1: tellen tot 100 met sprongen van 3, 4 en 5
- 2: de doeltafel van 4
- 3: de maaltafel van 3
- 4: de doeltafel van 3
- 5: de maaltafels van 2, 4, 5 en 10
- 6: aftrekken tot 100 zonder brug: TE-TE
- 7: temperatuur aflezen
- 8: de tijd aflezen: het uur en het halfuur
- 9: de tijd instellen: het uur en het halfuur

On the right side, there is a help section with a signpost icon and the text:

Je kunt als leerkracht niet in de circus tent! Dat kunnen alleen de leerlingen. Je kunt dus geen avatar kiezen, geen pingpong verdienen en geen spelletjes spelen...

Ondervind je problemen? Zo kun je ze snel oplossen:

- Zet de pop-upblocker van je browser uit.
- Kijk na of de laatste versie van Adobe Flash Player op je computer geïnstalleerd is.

The website footer includes the copyright notice © VAN IN 2014 and the logo for Powered by HWI.

www.bingel.be

de IIn hebben een eigen inlog en kunnen zelfstandig oefenen
de oefeningen kunnen op voorhand opgegeven worden per kind
men kan achteraf de resultaten bekijken

SBS S.A.I.O. Geel type 8

carine@famlaeremans.be

klasztularis van groep 5 en ICT-coördinator

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Klas: 5B Vooraf kan je op zoek gaan naar wat speciale lettertypes en deze toevoegen aan de windows fonts map van de computers. De leerlingen schrijven per twee in de klas een gedichtje in rijm rond het thema "heksen". De leerlingen bekijken vooraf boeken van Geronimo Stilton omdat dit goede voorbeelden zijn van hoe lettertypes, grootte en kleur van tekst, de sfeer van het verhaal mee bepalen. De leerlingen typen een heksengedicht in Word. Daarna gaan ze per twee de getypte tekst bewerken waarbij ze delen van de tekst een ander lettertype geven, vergroten of verkleinen, de tekstkleur aanpassen, vet, cursief zetten, onder- of doorstrepen of tekstmarkering aanbrengen. Tot slot gaan ze via Google afbeeldingen op zoek naar afbeeldingen van heksen om bij hun gedicht te plaatsen. Deze afbeeldingen kunnen ze op verschillende manieren in, achter, voor de tekst plaatsen via tekstterugloopties.

Heksen

Heksen zijn verschrikkelijke wezens!
Ze stinken naar rotte vis.
Heksen hebben harige wratten op hun neus.
En voor je het weet eten ze je op!



Zwarte vette neusharen in de heks haar paarse neus.

De heks heeft een groene wrat op haar lelijke oranje oog.

Ze heeft een dikke vettige blauwe puistenpad.

De heks is een aartslelijke vrouw met dikke grijze haren.



De lelijke heks

De heks had een groot dik lelijk gat in haar sok

Ze had ook twee vieze gemene zwarte raven,

Ze ging in bad met een grote dikke groene crocodil

De heks heeft ook een vriendje voor hem is ze een mooi knap,cool en lief heksje



KAAT EN TATJANA XXXX ;)

Heks Rattenhater eet graag paddensoep

Zij maakt rode, groene, glibberige spinnensoep

Zijn lelijke, ongekamde kat staat altijd in zijn weg!

Rattenhater gooit alle ratten in de spinnensoep



Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Fix the factory (LEGO):

App voor ios en Android: gratis

Online met computer/laptop werken ook mogelijk:

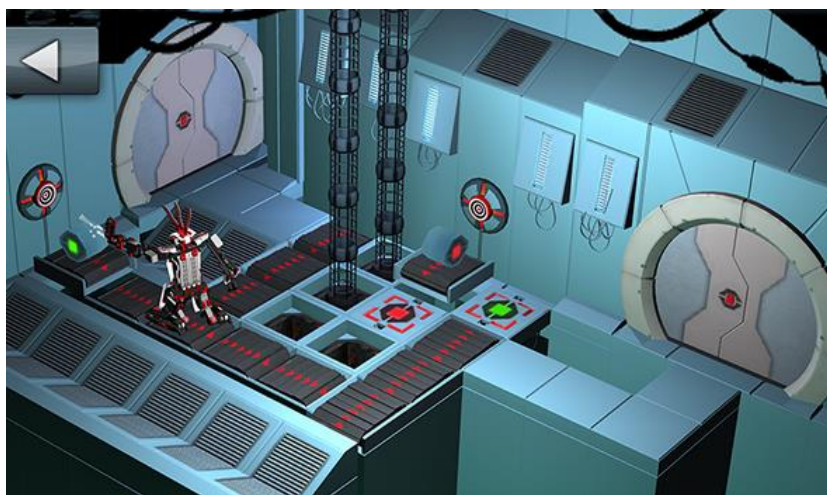
<http://www.lego.com/nl-be/mindstorms/funzone/fixthefactory/>

Maak kennis met EV3RSTORM, de coole MINDSTORMS robot die kan lopen, ronddraaien, grijpen, schieten en de batterijen in de NOGO-fabriek weer op hun plaats leggen - maar je moet hem wel eerst de juiste bewegingen aanleren! Help EV3RSTORM de weg te vinden in het enorme doolhof van de NOGO-fabriek en de batterijen weer op hun plaats te leggen om naar het volgende niveau te gaan. Maar opgelet, het is niet zo eenvoudig als het lijkt. En je weet nooit welke uitdagingen de fabrieksvloer voor je in petto heeft!

Fix the Factory leert kinderen problemen oplossen aan de hand van een basisprogrammeerinterface (terug, wachten, links, rechts).

Een leerling kan zelfstandig aan het werk, de verschillende mogelijkheden worden altijd eerst getoond. Leercurve is heel klein.

Leerlingen werken heel graag met deze app.



Guy De Kock
GBS Wigo – Scholengemeenschap Grens
guy.dekock@wigomail.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

De kinderen leren zelfstandig uit een 'EDUBOEK' over dieren uit een ei. Nadien is er een verwerking met (zelf)controle.

De kinderen **lezen**

de boeken tijdens een **project** bv lente/ei. De reacties zijn wisselend. Deze boeken spreken hen erg aan. Dit komt vooral omdat het op de computer is en dat is altijd leuker dan een "echt" boek. Ze werken in een veilige 'omgeving'.

Er zijn ook linken met **filmpjes**. We gebruiken de **werkbladen**, met de **oplossingen**.

De wijze van inloggen, dit is voor kinderen wel erg lastig. Niet alle kinderen kunnen dit zelfstandig.

Een ander voordeel is dat je vele kinderen **tegelijk** kunt laten lezen in hetzelfde boek of thuis als huistaak. Ook kinderen met **dyslexie** kunnen we hiermee tegemoet komen via Kurzweil 3000 of Sprint Plus. Je kan de eduboeken vinden bij:

<http://www.eduboek.nl/>

Een aantal zijn gratis, andere kan je kopen of huren.



DE NOTELAAR

Bergenstraat 2

2110 Wijnegem

03 3531689

herman@gemeenteschool-wijnegem.be

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)


De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Deze les situeert zich in het zesde leerjaar, leergebied wereldoriëntatie, domein : ruimte. Dit project behandelt de inhoud van en de werking met een (school)atlas. De leerlingen krijgen diverse opdrachten aangeboden in hoekenwerk. Bij 1 specifieke hoek gebruiken de leerlingen een tablet en een QR-reader, hiermee scannen ze de code in op hun werkblad. Ze krijgen een filmpje te zien en te horen, enerzijds omtrent de schaalberekening, anderzijds omtrent meridianen, evenaar, halfrond, ... waarna ze de bijhorende opdrachten oplossen.

1 korte wegwijzer

3. Kaartvak
Mijn score op tinyurl.com/kaartvak is _____ %


4. Meridianen en zo
Dit deed je online!



5. Register
Waar vind je Amsterdam? Op _____ in [kaartvak](#)
Waar vind je dan Durbuy? Op _____ in [kaartvak](#)

2 foto, schaal, kaart

1. Schaal: video
Deze bekeek je online!




2. Schaal: site
Mijn score op tinyurl.com/de-schaal _____ %

3. Schaal: auto

Ik ken de schaal

Dit loopautootje is getekend op schaal 1/20.

tekening	1 cm	4 cm
werkelijkheid	20 cm	



4 cm

Belangrijk bij deze werkvorm blijft toch nog de nabespreking, verwerking van het hoekenwerk, waardoor bepaalde begrippen nog verder toegelicht kunnen worden, zodat iedereen de leerinhouden van dit project begrijpt en deze kunnen toepassen.

Leerkracht : Joost De Pauw, leerkracht 6^{de} leerjaar
GBS Sint-Jan, Schoolstraat 2, 2370 Arendonk

ICT-coördinator : Luc Hooyberghs, SG De Toverkijker (Arendonk, Retie, Dessel, Kasterlee)
luc.hooyberghs@gmail.com

Netwerk ICO: 2013-2014 #2

Uitwisseling praktijkvoorbeelden binnen de leerlijnen:

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 3 – INT 2)

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. (ET 4 – INT 2))

Muzische vorming

Leerlingen componeren een muziekstuk en voeren dit nadien klassikaal uit:

Ze koppelen een afbeelding met een geluid of woord



GRRR



KRAAK



WEI HOE



4 x KLAP

Ze stellen in PP met deze afbeeldingen een muziekpartituur samen.

Nadien worden partituur via beamer getoond in klas en voeren dan partituur klassikaal uit.

W.O. tijd

Verkennen van 'de Oudheid - Tijd van Grieken en Romeinen':

Openen van een digitaal werkblad (pdf bestand).
Oplossingen zoeken op de vragen van het werkblad door een koppeling met link naar een leestekst, video, audiofragment aan te klikken.

Antwoord typen via PDF-XChange Viewer (= freeware waarmee je in pdf bestand kan typen).



Naam:

Oudheid (ca. 800 v.C. – ca. 500 n.C.) - Tijd van Grieken en Romeinen

DE GRIEKEN

Bekijk het filmpje en beantwoord daarna de volgende vragen.

- De Grieken geloofden in vele Goden. Waar woonden deze goden volgens hen? op de berg Olymp
- Waarom sportten de Grieken vooral?
- Geef 3 voorbeelden van sporten die tijdens de eerste Olympische werden gedaan?
- Wat kreeg de winnaar?

Zoek de naam van de volgende Griekse Goden:

Oppergod:

God van de zee:

God van de onderwereld:



De Olympische Spelen

Bij de Oude Grieken



In het stadje Olympia begonnen de eerste Olympische Spelen.

Voor: PO, groep 5 – VO, klas 2
Lengte: 1:45 minuten
Online tot: Onbeperkt
Valgebied: PO: Geschiedenis > 02_Grieken en Romeinen (3000 v. Chr. – 500 n. Chr.) > Europa
VO: Geschiedenis > 02_Grieken en Romeinen (3000 v. Chr. – 500 n. Chr.) > Europa

Trefwoorden

Griekenland Olympische Spelen geschiedenis

Letterlijke tekst uit de clip

Dit is Griekenland. Griekenland bestaat uit een groot stuk land en een heleboel kleine eilandjes. Hier begon de eerste grote beschaving in Europa. Zo'n 4000 jaar geleden.

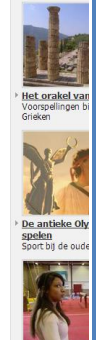
De Grieken geloofden dat hun belangrijkste goden boven op een berg in het noorden van Griekenland woonden. De bero Olympus.

Zoek een c

In alle clips

- Toon alle clips
- Zoektips

Bekijk oo



Sabine Verplaetse

SG: Begijnendijk - Holsbeek -Rotselaar

sabine@schoolheikant.be